



班级文化建设解读



2022.9.25

班级文化是一个班级的灵魂，是每个班级所特有的。

首先，它是一种个性文化，代表着班级的形象，体现了班级的生命。

其次，它是班级全体师生共同创造的财富，是全体师生共同劳动的结晶。

第三，班级文化是一个动态的、发展的系统工程，它的主体是学生。

班级文化建设的分层：

班级文化包括物质和精神两个方面（“硬文化”和“软文化”），其基本内容应包括三个层级：

1、表层文化：表层文化的主要是表面上文化，是通过眼睛能直接观察到东西，它是精神文化的外在表现。主要的东西就是物质文化，如桌椅摆放、教室板报等，它影响着班级的精神风貌，但它很重的，它最直接影响班级的整体形象，影响着班级的物质文化，对学生的学习具有潜移默化的教育影响力和感染力（硬文化）

2、慢层文化：慢层文化是夹在表层和深层之间的文化，是班级文化的进一步深化，不是浮在表面的东西，在表面通过眼睛不能看到，要深入进去才能看到。主要表现在班级的**规章制度建设**上，规章制度是班级文化的重要组成部分，是物质文化和精神文化的保障。（软文化）

3、深层文化：深层文化是**精神文化**，是核心文化，是不能通过眼睛看到的，它只能被感受到。主要表现在**班级共同的理想信念、价值观念和行为规范**等。优秀的班级精神文化是班级文化的灵魂。（软文化）

三个层次应该是相互影响相互依赖又逐层递进的关系。

建设班级表层文化要注意：

一、班级教室文化是整个文化建设的重要抓手，是重中之重。教室文化要美观大方、言之有物、寓意深远，以实现环境育人的目的。切忌空洞无味、表面文章、空喊口号。

二、板报、标语、班训等内容也要根据班级实际情况有所变化，要阶段性更新，不能一成不变。

高二阶段，我们把班规班纪、高效课堂的具体做法和早读、自习的具体要求直接上墙，张贴在醒目位置，在潜移默化影响中，学生就会逐步内化成自觉行为。

现阶段，应该紧紧围绕高考高效备考、高效课堂、班级激励考核等方面展开。

三、要做好教室文化的解读。不能标语一贴，万事大吉，要跟学生解读好来龙去脉，讲好蕴含的故事、寓意、努力方向等。

二、班级文化建设思路

19班

苏霍姆林斯基说：“我们的教育应当使每一堵墙都说话。”

否了学生的方案后，我思考了几个问题：

(1) 设计墙报的主要目的是什么？

让学生变的更好；配合班级主题活动，早睡早起，抓住课堂主阵地提高效率

(2) 学生还有哪些不好？

太活跃、效率不高，容易走神和犯困、目标不强烈、容易自我满足

(3) 墙报可以利用教室的什么位置？哪个位置最好？该怎么用？

墙报建设常规位置就是前面、两侧立柱和后面展板。我们班教室的构造，是储物间和饮水在前面，所以黑板北面的位置没法使用，少了一块很好的宣传位置。平时课间，学生往前走去打水或取放东西。上课时间，学生也是向前看，所以班级文化最佳位置就是学生最容易看到，也是看的最多的位置——前面。最后经过反复思考选定三块位置。黑板上、黑板南和门口宣传栏。黑板上面位置高，不易更换，设计了抓住课堂主阵地的警醒语：**课堂睡觉是噩梦的开始，课堂走神是噩梦的延续。**

二、慢层文化：

1、班级规章制度或公约（细则）、值日表、班委表等；

2、班训、班旗、班歌、班徽等；

1. 俗话说：没有规矩，不成方圆。在建设班级制度文化的过程中，首先一点是从学生的需要出发，让他们认识到制定各种规范的目的不是管住他们，而是保证班级所有成员的利益——秩序、公平、好习惯、高效率。二是体现民主。在制定班规前，先组织学习学校制定的有关规章制度，并引导学生分析本班实际，找出该班的特点、长处、不足，通过讨论制定出符合班级实际，体现班级个性特色的班级公约、规章制度，从而为全班学生提供符合班级群体利益，自觉约束自己而又互相督促他人的言行指南。健全、合理、科学的班级规章制度和班级公约，有利于使班级形成“事事有人做，人人有事做，时时有事做，事事有时做”的良好局面。

2. 班训、班旗、班歌、班徽等对学生发展的影响

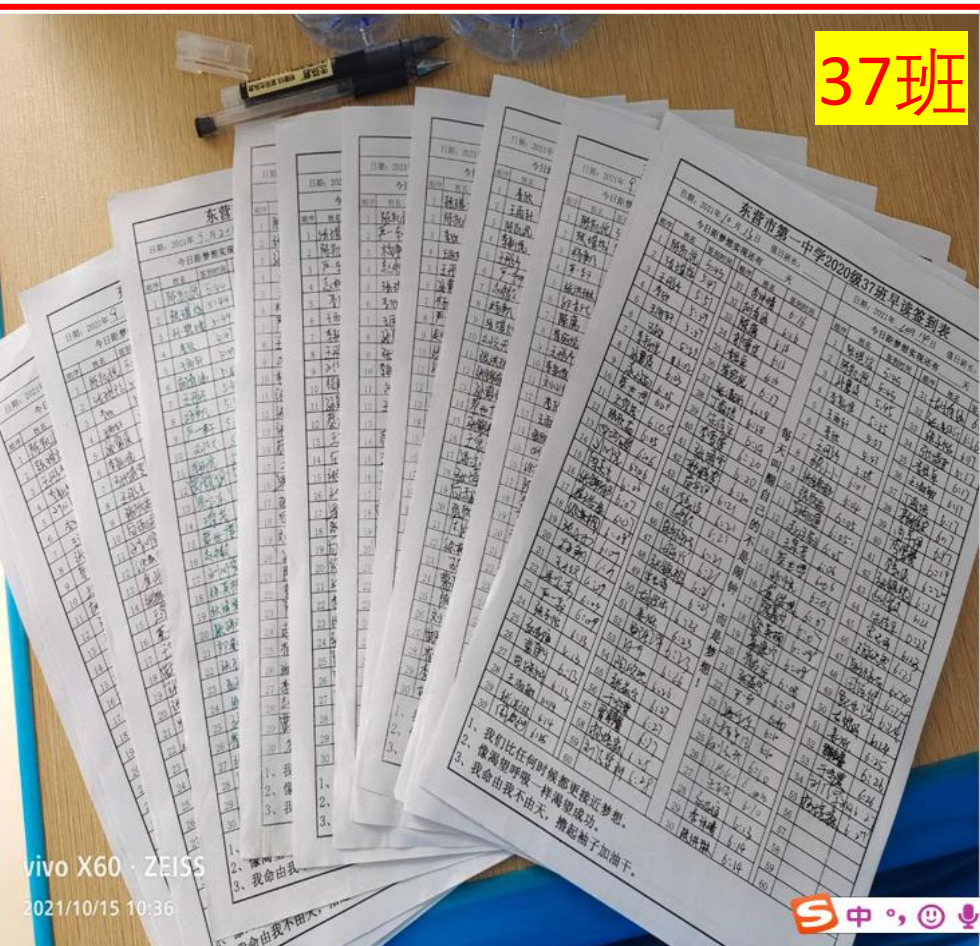
这是班级“软文化”环境建设起始点。在设计它们时，班主任应调动全班师生人人参与，引起他们的关注，给他们一个美好而鲜明的印象。设计完成后，应通过集合、比赛、年级活动等各种场合展示班旗、班歌、班徽，使本年级本校师生注意到本班的形象标志。班旗、班歌、班徽作为班级和班级特色的标志有助于学生对班级产生认同感和自豪感；更为重要的是他们的设计活动有助于挖掘学生的创造力、合作力，加强班级的凝聚力，增进学生间的了解和信任。

2020 级 37 班班级

	姓名	第1周	第2周	第3周	第4周
餐厅	早1	白雨晴			
	午1	鲍虹宇			
	晚1	蔡世博			
洗手盆		陈嘉艺			
		陈凯悦			
储物间卫生及物品前走廊		陈鹿			
		崔浩良			
黑板/讲台		崔宛悦			
		丁海培			
门、窗、窗台		葛康宁			
		郭晋佳			
桌椅摆放		郭雅雯			
		胡育涵			
倒垃圾/卫生工具公共卫生间1		胡煜昕			
		李思卓			
值日班委成员		姜烁			
		解梓琦			
班长		李家逸			
		李沐晴			
团支书		李欣			
		李新悦			
体育委员		李雪曼			
		梁宝东			
卫生委员		刘佳翊			
		刘心悦			
生活委员		刘云天			
		曲姝妍			
纪律委员		尚辛伊			
		宋思雨			
体育委员		孙慧媛			
		隋欣然			
卫生委员		田佳桦			
		王泉茂			
生活委员		王淑敏			
		王彭予			
电教委员		王轶			
		王雨轩			
志愿者	男	王雨轩			
	女	齐静蕾			
		徐一宁			
		徐英楠			
		严一轩			
		杨培森			
		杨培森			
		杨争凡			
		田佳桦			

楼层巡视志愿者督导
1、检查时间为上下
2、检查、提醒、制
造静音教室、静音楼
3、如遇打架、吸
4、设楼层组和厕所
5、一个班负责一周

- 一、课堂或自习睡觉的同学，需要面
- 二、课堂或自习有说话、接水、随意
执行者：科任老师或班长。
- 三、早晨、下午、课堂无故迟到或者
执行者：科任老师或班长。
- 四、课堂或自习在教室吃饭、吃口香
果、奶、糖果之类）需要送班内所有
班长。
- 五、在教室乱扔垃圾的同学，需要下
六、在教学区违纪扣分的同学，需要
序扣分的同学，需要下周干一周餐厅
七、未带学生证、未穿校服、披肩散
室。执行者：班主任或团支书。
- 八、每次升旗集合、跑操、体育课，
周体育课集中罚跑 1—2 圈。执行者：
九、以上违纪行为或者级部扣分一周
执行者：班主任。
- 十、两周大休时候，扣分的同学根据
自习。执行者：班主任或团支书。
- 十一、期末学生评优，考量收心、月
总名次 30 名之内为评选资格，并结
科任老师评价，综合评定。（整个学
限制）
- 十二、像打架、携带手机、旷课、作
顶撞老师等，交由学校按程序处理，



vivo X60 - ZEISS
2021/10/15 10:36

三、深层文化：

班级精神文化：1、班风；2、班级奋斗目标；3、学生奋斗目标；4、各种文化活动；

1. **班级"软文化"的核心是班风**。建设优良的班风，能在班级成员的心理上产生巨大的内在的激励因素，增强班集体的向心力和归宿感。班风巨大的激励作用，还能使班级中的每个人精神振作，身心愉悦，人与人之间紧密团结，高度信任，人际关系和谐，班集体由此焕发出无穷的力量和生机，班集体与学生获得共同的成长与发展。

2. **班级的奋斗目标**是维系师生为之奋斗的共同纽带，是班集体前进的动力。成功是从设定目标开始的，每个班级都有自己的奋斗目标，这个目标要适合本班实际，考虑到它的可行性和实用性。要有短期的和长期的，或者小目标和大目标，可以是德育方面也可以是智育方面，但一定要契合班级实际情况。



3. 古人云：“志不立，天下无可成之事。心有所信，方能行远。志向是学生成才的动力之源，**学生要有明确的志向**，要持续地奋斗，必须将现实、阶段性的目标与未来、长期性的目标有机结合起来，循序渐进，扎实推进。切忌耽于幻想和纸上谈兵。个人奋斗目标不好高骛远，也必须高于现状。求其上者得其中；求其中者得其下；求其下者无所得。

4. **塑造班级精神，打造班级特色，需要通过各种文化活动来培养。**班级只有经常性地开展富有班级特色的活动，班级制度才能够得到执行，团队精神建设、班风、学风建设才能够深化，班级的凝聚力、团队的战斗力和个性的活力才能够形成，学生的道德情操也得到了陶冶。在这样一种积极向上、温馨和睦的环境里也会让学生产生强烈的归属感，触动学生自发地加入建设班级文化的行列，使班级文化的建设与学生的发展构成积极的互动，取得教育的成功。比如，高三阶段的两操、高三各个时间节点开展的集体活动、班集体团建活动等。



东营市第一中学



心中有阳光 脚下有力量

清华大学



郑心雨 燕昊阳

北京大学



张皓天 李心悦 牛牧歌 陈鹏赫 董文璐
李春宏 王贺茗 崔艺珂 赵祉涵

复旦大学



郭思未 孙薇婷 田艺馨 刘云舒

中国人民大学



闫子惠 高懿棋 宋道请 吴舒宇
刘榕瑜 魏睿甲 王弘睿



心中有阳光 脚下有力量

浙江大学



宫树晖 高一鸣

南京大学



刘望琛

武汉大学



纪小凡

南开大学



王翔昆

华东师范大学



冯安惠



心中有阳光 脚下有力量

中国政法大学



李梓涵

北京外国语大学



于鑫

北京师范大学



陈浩宇 林睿涵 刘伊飞 赵钰洁
李依锐 李家瑞 王志轩 杨树川

中国传媒大学



聂君颖

中国人民公安大学



杜佳艺 张艺璇 高蔚颖

心中有阳光 脚下有力量



27班

二、班级文化建设的初步构想与实施



2、坚持目标激励方式，形成比学赶超的浓厚氛围，增强精神动力。

本学期举行三次大型的考试月考、期中、期末，每次考试后评定本次考试、设定下次考试的目标和要追赶的人。如月考后，根据月考成绩评定月考，达到预期的贴上胜利标志。同时制定期中考试的目标组合内目标名次和年级目标名次，学生自己郑重写下目标和要PK的目标学生，以达到在学习上激励的作用。

拧成一股绳

姓名	月考	期中	PK目标	姓名	月考	期中	PK目标
陈雨来	2/25			刘博飞	20/70		
李心怡	11/5			王雨菲	12/80		
陈心雨	25/100			魏毅超	17/110		
杜梓艺	2/16			林睿涵	16/75		
李悦恩	10/85			贾树强	6/50		
曹奕博	3/20			刘北峰	32/118		
董文豪	3/18			潘睿麟	25/100		
李鑫宏	2/15			王贺豪	15/185		
郭恩来	4/5			高一鸣	10/110		
闫子惠	13/30			冯安惠	28/108		
陈鹏赫	3/120			于鑫	25/130		
陈浩宇	6/73			潘睿甲	14/80		
赵祉涵	5/30			赵钰洁	30/117		
宋涵语	7/35			张艺璇	20/119		
李梓涵	10/38			刘望琛	17/80		
刘云舒	27/110			王涵淳	20/115		
纪小凡	12/50			王志轩	21/100		
田艺馨	13/75			燕奥阳	31/130		
陈梓宇	27/95			李依锐	25/113		
陈博源	15/71			李金博	50/110		
郭洪祥	22/90			徐林川	7/35		

二、班级文化建设的初步构想与实施



3、设置优秀风采展示，激励班级领军团队和进步之星。

优秀风采部分是针对考试成绩的奖励，分成领军人物（组合内第**1名1人**）、卓越团队（组合内前**2-9名9人**）、进步之星（按进步程度排序）。事实证明，学生很在意自己的照片是否在列，也很在意自己照片在什么位置，达到在智育上激励的效果。

已经预留期中考试表彰位置。期末考试之后优秀风采部分进行更换。





时间节点：

准备时间：9:18日---国庆假期期间

初步评比时间：国庆后的第一个周末10月8日-9日

复评时间：第一次月考后10月底（29日-30日）

班主任发展中心将对班级文化常规维护更新进行检查评比。

各个班级要多想办法，不断创新，突出特色，打造良好的班级文化，实现文化育人，助力备考。

