



班主任专业成长路径 解读与反思

焦玉金



- 在新的形势下，班主任面临着许多新的情况和新问题，只凭老经验是远远不够的。新课程改革倡导的学生观“学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人”又提示我们必须坚持以人为本，转变警察加保姆的角色，**要成为学生的设计师兼导师**。在这样一种巨大压力的冲击下，作为班主任的我们如何实现专业发展，适应新时代的要求，的确是一个值得思考的话题。
- 班主任只有具有自我发展的意识，养成持续学习的习惯，成为自己专业发展的主人，才有可能实现良性的专业发展。

一、搭建平台找路径

2020级班主任发展中心在高二上学期主要任务是充分发挥班主任发展中心的引领、示范和辐射功能，相互交流，取长补短，促进级部班主任队伍抱团发展，结合级部班主任青蓝工程，促进年轻班主任快速成长，全面提高班主任工作标准、质量和水平，提高班级管理教科研水平，进而提高各个**班级的德育和智育成绩**。这个学期班主任发展中心工作重点转向**班主任专业化成长**，建设一支独具特色、战斗力强的班主任队伍。



班主任发展中心上一周面向全部班主任群体，问卷调研、问题归类、对比分析、商讨拟定具体策略与实施。



1、请从以下选项中选择您认为最可行、有效的个人成长路径(多选)

- A. 读书
- B. 自我反思总结
- C. 身边同事伴行成长
- D. 专业培训
- E. 借助网络媒介自学
- F. 专家引领或身边导师指导

第2题：请从以下选项中选择您认为最可行、有效的个人成长路径(多选) [多选题]

选项*	小计*	比例
A. 读书	32	82.05%
B. 自我反思总结	35	89.74%
C. 身边同事伴行成长	35	89.74%
D. 专业培训	30	76.92%
E. 借助网络媒介自学	23	58.97%
F. 专家引领或身边导师指导	27	69.23%
本题有效填写人次	39	

按顺序排列：

C. 身边同事伴行成长 B. 自我反思总结 A. 读书

D. 专业培训 F. 专家引领或身边导师指导 E. 借助网络媒介自学



二、五力并举促成长

(一) 接好力：

咱们学校一些资深老班主任们虽然年龄很大，但仍然天天坚守在工作岗位，他们不仅给我们分享了丰富睿智的教育智慧，还率先垂范，用榜样的力量引领年轻班主任的成长，这种无私奉献的敬业精神深深让我们感动。高二上学期实施的班主任青蓝工程就充分展现新老班主任之间学校优良传统和敬业奉献精神的传承与交接。



（二）多蓄力

1、勤于反思总结中提升能力。

一个人的思想有多高，行动就有多远。做有思想的班主任，就要经常反思自己。反思是班主任以自己的班级管理活动为思考对象，对自己做出的行为、决策以及由些所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。波斯纳曾提出过一个教师成长的简要公式：经验+反思=成长，并指出，“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识，如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的发展将大受限制。”

教育总是充满着遗憾和失误的。碰上失误，如果能以坦然之心去对待，能够勇于解剖自己和否定自己，那就能把教育失误变成教育财富，会使我们更加成熟，会使我们的教育走向成功。其实，只要我们每天去想，总有很多东西值得我们去反思的。

我们每天及时复盘，总结自己教育教学过程中成功与不足的地方，有助于扬长避短，及时纠偏，发现不足，寻求解决问题办法，形成下一阶段的解决问题的有效途。班主任要立足岗位，注重实践研究，持续不断地反观自己的教育实践，认真地解剖自己，在教育反思总结中提升能力。



2、善于读书与学习。

班主任是需要一种专业智慧的，没有这种专业智慧，教育必然是肤浅的。托尔斯泰说：“书是智慧的钥匙。”要想生成教师的专业智慧，就需要教师手捧书卷，沉浸其中，与各种思想进行智慧的对话。班主任要有自主学习的意识和行动，没有读书学习，就不可能获得发现问题、解决问题的教育智慧。只有多读书、好读书，班主任专业发展才能启动，文化底蕴才能丰厚，研究能力才能提高；只有读好书，会读书，班主任才能生成教育艺术，提升教育境界，才能不断完善自己的职业人格。

著名大画家张大千先生对于读书也有着深切的了悟，他说：“作画如欲脱俗气、洗浮气、除匠气，第一是读书，第二是多读书，第三是有系统、有选择地读书。”**读书可以改变一个人的精神状态，建立教育信仰，提升人生境界。**读书，应该成为学习型教师的生活方式，只有如此，教师才能以自己的书卷之气去熏陶学生，使之热爱读书，与书为伴，成为未来书香社会的“读书人”。

3、不断更新先进的教育理论。

班主任教师要从胜任到优秀，不仅要学习经典理论，还要学习班主任专业化知识的三块“基石”，即心理学、教育学和管理学相关知识。如禁果效应、破窗理论、拆屋效应、反馈效应、（罗森塔尔效应）期待效应、习得性无助效应等，对提高我们的班级管理水平是很有帮助的。班主任的日常管理工作是“法”的层面，而相关教育理论则属于“道”的层面，即我们不仅要知其然而要知其所以然。

纵观在教育事业上有成就的教育工作者，他们有一个最基本，最显著的特征，就是与时俱进更新教育理念，班主任只有不断更新思想观念，不断接受新的教育教学理论，掌握先进的教育教学技术，才能不断更新自己的知识结构和素质结构，才能适应不断变化的时代教育需求，培养出更多的具备时代特征的优秀学生。

4、积累教育日记和素材。

实现教师的专业发展，应该考虑在研究中成长。作为我们班主任，到底该研究一些什么内容？其实，我们完全可以把班级作为研究对象，把每一次与学生交往的活动作为思考的对象，通过记录每一天与学生发生的故事，借此探索学生的心理，明确自己工作中的得失，以发现一些问题。而这些原生态的生活记录，往往就是最佳的科研材料。每天的故事如实记载下来，也许就会积累而成众多生动而有教育意义的案例。我们每天都要做很多的事情，也都有值得记忆的东西。只有勤于动笔，我们才能战胜遗忘，才能为自己留下更多的有价值的回忆。我们每日看似平凡、单调、重复的工作中就蕴藏着某些重要的教育现象或教育规律，如果善于积累和反思，那就可以成为我们工作创新之源泉，成为推动工作的加速器。

前面强调的是阅读能力，这里强调的是写作能力，读写能力是班主任专业成长的重要路径之一。

（三）广借力

“好风凭借力，送我上青云”。班主任成长不仅要靠自己，也要靠外力，要借势而为顺势而上。

1、向学校借力，向级部借力，向班主任发展中心借力，向其他优秀班主任借力。有句话说的好“你是谁不重要，重要的是你在哪里，你和谁在一起。”如果我们能充分利用学校、年级多种发展平台，博众家班主任之长，何愁我们的班级管理不能提高。

2、向班主任研修班借力。走出去参加培训听专家学者的报告是很有必要的，它可以减少我们遨游书海的时间和经历，但是，必须对专家的报告进行独立思考，尽量不要生搬硬套，听后要总结自己的收获。

3、向互联网多媒体借力。相对传统学习活动而言，网络学习有以下三个特征：一是共享丰富的网络化学习资源。二是以个体的自主学习和协作学习为主要形式。三是突破了传统学习的时空限制。它可以帮助教师获得系统、便捷、高效的专业成长，也是当前班主任们最频繁、最直接的使用方式。

（四）创新力

在实践中我们发现的，即使是自己一些运用纯熟的带班“法则”也是要变的，有些方法只能用一次，下次再用，效果将大打折扣。道理很简单，学生在变化，班级在变化，自己的思想认识也在变化，所以不存在放之四海而皆准的“法”，也不存在一成不变的“法”。

随着经验的增长、阅历的主富、对教育思考的深入，班主任的教育智慧也在积累，教育的方法和手段日益丰富，开始不断突破思维定势，寻求创新，相对于教育中的循规蹈矩，一些班主任却经常反弹留琶，采用一些超常规的方法来轻松解决教育中的难题。富有创新精神的班主任，要有强烈而持久的探索精神，敢于打破常规，不受习俗束缚，敢想人所未想，敢做人所未做，勇于独辟蹊径，去追求自己的奋斗目标。为此，班主任必须勤学善思，不迷信、不盲从，不唯书，不唯上，以科学的理论为指导，以客观规律和客观现实为依据，深刻研究教情与学情，独立思考，不断实践，探索出自己管理的特色之路。

（五）执行力

执行力就是实践要落地，行动要落实，目标要实现。班主任的能力既要在学习中提高，更要在实践中锻炼。实践是认识的基础，也是提高班主任能力的基础。著名教育家陶行知先生在《在劳力之上劳心》说：“世界上有四种人：一种是劳心的人；一种是劳力的人；一种是劳力兼劳心的人；一种是在劳力上劳心的人。”在陶先生看来，前三种人都不是理想的人才，我们需要的是“在劳力上劳心”的人。班主任要想学到“法”，当然首先要有实践，因为“行是知之始”。但“劳力而不劳心，则一切动作都是囿于故常，不能开创新的途径”。实践出真知的前提是将实践中所获得的感悟提炼升华，这就需要有一个思考的过程。

爱读书爱学习的班主任大有人在，但学习一定要与自己的实际工作联系起来。班主任不能做空谈家，优秀的班主任都是做出来的。班主任要注重在在在工作时间中磨练意志，在想干事、会干事、干成事中提高自己的能力。

三、三大核心素养要提升

1、拥有一颗赤诚师爱之心：从本能到理性

师爱犹如母爱，是世界上最伟大、最真诚的爱。班主任将这份无私的大爱洒向学生，学生会时时感受到你在关爱他、帮助他，从而心怀感激之情奋勇向前。拥有一颗赤诚师爱之心不是“溺爱”、“无原则的爱”。“会爱”的班主任，至少应做到三点：一是“因生给爱”，就是针对不同的学生给予不同的爱；二是“爱要得体”，就是教师施爱的方式、方法要适当；三是“师爱有道”，就是班主任的爱心应该是源于本能、抛却功利、追求专业的理性之爱。也就是说，师爱源于本能之爱，但又超越本能。真正的师爱，应该把“感动”作为教育的开始，然后借助科学、理性的教育策略，让“感动”持续发酵、内化、升华，并最终成为改变学生认知和行为的力量。

对于一个班主任来说，理性的专业之爱才是师爱之道，从“有爱”到“会爱”才是班主任专业发展的正道。

2、教育实践转化为教育智慧经验：从技巧到策略

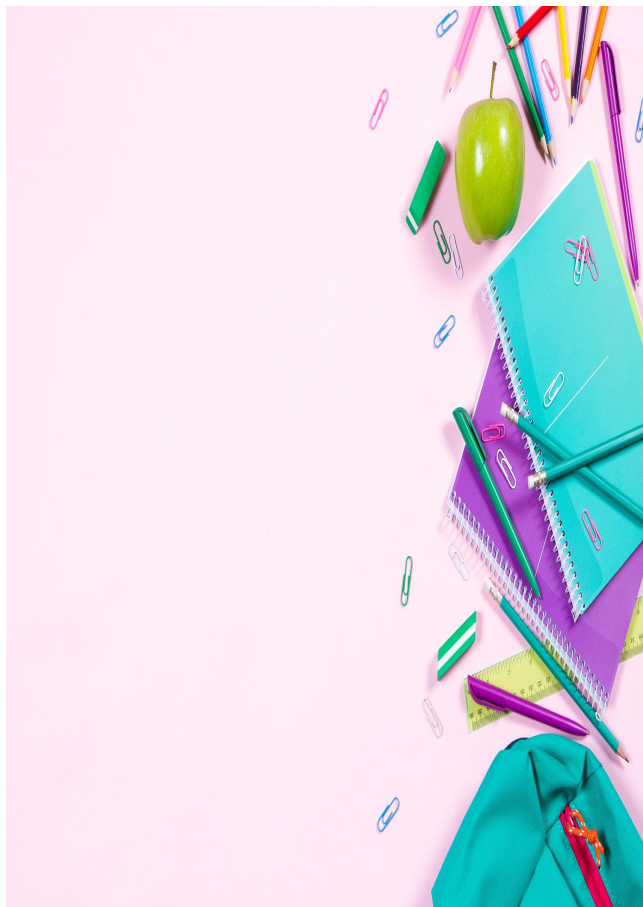
兵法云，“用兵之道，攻心为上，攻城为下；心战为上，兵战为下”。攻城是技术活，攻心就是智慧活。我们在一些网上论坛中经常会看到班主任管理三十六计、七十二变等一些小妙招。我们很多班主任，在实践中以自己的智慧获得某种教育经验和技巧，并“小打小闹”地在班级中随性进行零散尝试的人很多。这样的做法，或许会让他们在某一个方面小有收获，但是却很难实现个人成长的重大突破。因为一个班主任如果过于倚重灵光突现的金点子小技巧，而不对具体的经验做法进行系统整合，就很难实现教育效果的整体性、全局性和效益性。

从教育技巧到教育策略，是对教育经验进行优化提升的过程，也是班主任成长必须迈出的一步。这也就是我们经常说的，有技巧有方法是教师匠，有策略有理念是教育家。我们班主任若要进一步成长，也要从演员的角色逐步向导演角色的转变。

3、更高格局的理念升维：从“治病”到“树人”

很多经验交流中，班主任往往把自己调教好了一群“危害四方的害群之马”，扭转了某些“走向歧途的问题学生”之类的问题作为经验的亮点。常规的格式是，先介绍学生的问题有多么严重，自己怎样运用智慧和技巧进行诊治，然后就是问题一扫而光，学生变得光明灿烂。应该说，对个别学生进行个别教育是班主任的职责之一，但不能成为主要职责，更不能作为班级管理成功的证据。原因有二：一方面，班主任需要面对的是全体学生，其主要的精力和卓越的成就应该在于，以先进的班级管理理念影响和引领全体学生，让他们尽可能成长得一帆风顺。另一方面，教育的目的是树人而不是治病，教育的最高境界是把问题解决在未发生之前。问题学生的出现在所难免，我们可以积极地去改变问题学生，但是绝不能够把这作为班级管理的全部和追求，更不能因此而遮盖了我们在班级管理理念上的欠缺与不足。

神医扁鹊和他两个哥哥医术差别的故事现在已广为流传。对于班主任来说，做一个像扁鹊的大哥一样默默无闻的真正“神医”治未病，还是做一个扁鹊般声名显赫的“名医”治已病，不仅事关教育追求的境界，更关乎教育理念的高低——教育是“治病”还是“树人”。



目标导向（宏观方向引领）

（理念、理想、策略）

问题导向（微观具体措施）

（关键问题、深层问题、共性问题）

结果导向（评价反馈机制）

总之，面对新的教育形势和教育理念，**班主任应该走专业化发展道路**，这既是社会赋予我们的神圣使命和责任，也是摆在每位教育工作者面前的一个**崭新课题**。

师爱、经验和理念，是班主任专业成长的三大核心素养，这三个方面的完美改变和提升，对班主任的专业成长至关重要。从这个意义上来说，基于实践，再往前一步，五力并举，多方聚力，就是班主任专业成长的基本路径。