

条件概率教学反思

黄海龙

（一）目标的达成

通过解题思路的启迪与解题方法的引导，使学生学会了如何审题、如何分析、如何找思路、如何选择解题方法、如何规范化地把解决问题的过程呈现出来。学生学会了分析、归纳的思想方法，初步形成了解决问题的思维过程。通过本节课的学习，达到了既传授新知又提高能力的双重目的。

（二）遇到的问题

1、仅仅通过一堂课的学习还没有从根本上解决许多学生在学习中：在解题中直接套用结论，而对结论的来源不理解，知其然不知其所以然，应用中不能变通和迁移。学习风格上还保留着被动接受的习惯，缺乏主动思考和探索的精神。

2、学生在文字理解上还存在着误区，因此对题意的理解和把握上还有待加强，教师应在这个方面重视起来，多加引导和提高，不光做到自己能够讲明白，更要让学生也能够自己分析清楚。

（三）优势和不足

1、对基础知识的教学比较扎实，语言简练，深入浅出。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，培养学生克服“心欲通而不能，口欲讲而不会”的困难，提高探索问题的积极性和学习数学的兴趣。

3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。

4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。

5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。

6、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练还需加强。

（四）改进计划

1、发扬自己的优势，平时还应深入研究教材，开阔自己的视角和思路，多挖掘教材以外可以延伸的东西，这样才会对教学有一个清晰的把握。

2、多挖掘定义和概念的内涵与本质，更加注重内容结构的分析，关注学生思维形成过程的培养，多去调动学生学习的自主性，尽量使他们的思维处于活跃状态，通过对教法的研究把知识与技能纳入学生的知识系统之中。

3、要有以能力培养为立意的教学策略

高考不仅考察基础知识、基本技能，还重点考察学生处理问题的能力。因此教师要根据本班的实际，设计能力培养目标，通过日常教学逐步实施、逐步完成，要使教科书中的教学内容问题化，试题中的练习内容教学化。既不要照本宣科，更不能陷入茫茫题海，要把那些内容选择得好、思路设计好的题目与日常教学内容结合起来，使之相互启发，相互变换。

4、注重规范，力求颗粒归仓

对学生的答题规范要提出更高要求，语言精练、字迹工整、完整规范。学生答题时常见问题：应用问题缺少必要文字说明，说明不充分，忽略总结作答。这些都是学生的“弱点”，自然也是考试时的“失分点”，平时学习中，我们应该引起足够的重视。