

深度学习理念下的大单元教学和项目化学习的思考

刘俊华

根据学校统一安排，我们参加了在济南举行的深度学习理念下的大单元教学和项目化学习高级研修，我们现场聆听了五位专家的精彩讲座，几位教育领域内的专家从不同的角度诠释了教育教学的新理念、新动向、新策略。根据学习的有关内容，我本人也感受到在双减政策下，我们的教育工作者还有很多工作应该去思考，去研究。

深度学习是指追求知识的理解，并且使得已有知识与特定教材的内容进行批判性互动，探寻知识的逻辑意义，使现有事实和所得出的结论建立联系。深度学习在学习动机、投入程度、记忆方式、思维层次、迁移能力上与浅层学习有明显的差异。深度学习是一种主动的、高投入的、理解记忆的、设计高阶思维，并且学习结果迁移性较强的学习状态和学习过程。深度学习也可以理解为在理解学习的基础上，学习者能够评判性的学习新的思想和事实并能够将它们融入到原有的认知结构中，能够在众多思想中进行联系，能够将已有的知识进行迁移到新的情境中，作出决策和解决问题的学习方式。

深度学习的核心是知识和学习，是关于知识学习的目标和过程的问题。布鲁姆在教育目标分类认知领域的目标构设中认为认知目标有了解、理解、应用、分析、综合、评价六个不断加深的层次构成的，马顿和萨尔约认为学习的本质是过程而不是结果，是学生对深度学习的过程决定了学习结果的差异。艾根的研究实现了从深度学习到深度

教学的转向。要求教师在教学过程中引导学生着眼于知识的深度理解和处理，同时要注重深度学习与深度教学的关联系和一致性。

大单元教学的基本思路就是指在教育改革的改革中，学校内在集体教研中将教材的内容、章节进行重新整合，改变教材的编排顺序，根据课程标准及时进有关内容的增加、补充、合成，从而使教研下的教学中模块中的示范作用更突出，各种情景教学更高效，教育教学更符合双减模式下的课堂教学和课后自主学习。

大单元教学的特点就是重新整合、迁移对接、相互贯通。重新整合就是把原有学科知识体系内，按照课程标准进行模拟单元的归类和重组，使得学科知识之间的逻辑关系和形成性思维，联系更加密切。迁移对接是指把教材在内容和分层上进行跨学期、学年的纵向迁移、对接，形成知识链条的完整性，从而实现知识教学的有序性、整体性、完整性。相互贯通是指在教学流程上，要求教师先整体消化知识，然后再重新编程。把集体教研后个人在思考和研究后中的精品，在处理好主导和主体的概念下，将所有设计的“坑”展现给学生，学生进而克服认知冲突，进而提升能力。

项目化教学就是主张学生通过一定时长的小组合作方式，在以学生为中心，解决一个需要深度思考任务的教学方式。在解决问题的过程中需要精心设计项目计划、问题、任务，进而逐步使学生习得知识、迁移技能、高阶思维能力、关键品格。项目式教学把传统教学转变为专注于项目的完成，通过调整教学内容、拓宽教学环境、改变教学模

式、改革评价方式最终使学生的发展创造力和创造性思维达到课程标准的要求。

项目化教学要素分为内容、活动、情境、结果等四个主要部分。课标明确学科内容更新为重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情景化，促进核心素养的落实。所以，项目化教学的内容主要是主题的选择和学习目标的制定，不同的主题项目，活动也不同，应该在具体分析的基础上确定活动单元、活动任务、评价方案。教学过程中应该创造一个适合探究的情境，引导学生参与到活动中，最终结果以作品的形式体现。

通过这次研修培训，我们学习了深度学习的概念和内涵，了解了大单元学习和教学的先进理念，同时也研究了项目化学习和教学的模式。今后，作为一名教育工作者，我将继续加强理论学习，继续将所学教法应用于实践之中，持续提升个人的业务和水平，更好为教育教学做出自己的贡献。