

行走在路上

罗丽芳

有幸参加了“教师专业化发展”全员培训，通过学习，自己专业文化水平有所提高，而且不断更新了知识，更新了教育观念，优化了课堂教学，使自己的教育教学工作，及教学水平更上了一个新的台阶，现根据自身学习，结合工作实际，从班主任和教学两方面通过案例，总结一下自己的学习体会和反思。

篇一：班主任工作

班主任工作，显效于细微之处，点滴之间。曾经读过这样的一个案例：

1999年 UNESCO 师生联欢活动：评选最受的欢迎教育方式。

案例分析题：

15岁的杰克双胞胎，家远。时间观念差，上课迟到，批评不管用。

“真不怪我们！人算不如天算，车爆胎了。光补胎就化了半个小时，就这，我们还是紧赶慢赶才过来的。”

四个轮胎都蒙着厚厚的尘土，没有被拆卸的痕迹。很显然，爆胎是个谎言。

如果你是杰克兄弟的老师，考完试后，你准备怎么处理他们？

答案如下：

中国：严肃批评，责令其写出深刻检查；请家长配合教育；取消他们本年度评选三好生的资格。

日本：分别带到两间办公室；由两位老师继续询问，坦白从宽，抗拒从严。

新加坡：少废话，先自己给自己两个大嘴巴再说。

美国：问他们，如果今天是橄榄球或者是吃冰激凌比赛，你们的车还会爆胎吗？

俄罗斯：叫到办公室，先讲一个说谎有害的故事，再语重心长地启发，“最近你

们说过谎吗？”

埃及：今晚回家后，每人给真主写封信，路上发生什么——讲给真主听，这封信就不要拿来给我看了。

巴西：我已经查明了你们是在说谎，就必须接受相应的惩罚——半年内不需在学校的草场踢足球。

以色列：要求他们加试一场，题目是三道题：1.你们的车爆的是哪个车胎？2.是在那家店补的车胎？3.补胎一共化了多少钱？等他们把卷子交上来后，老师微笑着凝视着他们不说话。

老师给出答案后由学生投票选举，结果98%的学生认为：如果自己是杰克兄弟，愿意接受以色列老师的处罚。当问及为何时，他们说了这样一个理由——因为这样难为情而不难堪。

作为教师要善于把严肃的教育意图隐藏在轻松的话题里，弥散在温馨的氛围里，铺设在迂回的小路上，体现在工作的细节里，播撒在的学生的心田里。

还记得期中考试后的一段时间，学生的学习状态明显有一些浮躁，作业也不能及时完成，面对这种情况，借期中考试成绩优秀的“东风”，针对单元班级的会议，我在班上给学生说了几句话：26班有共同的奋斗目标，有严明的纪律和融洽的同学关系，有积极向上的舆论氛围。在单元教学会上每个任课老师都以我们为骄傲，为我们自豪，。。。但过去的但过去的但过去的但过去的总归是过去了总归是过去了总归是过去了总归是过去了，，，，我们能做的只有向前看我们能做的只有向前看我们能做的只有向前看我们能做的只有向前看。。。为下一次考试为下一次考试为下一次考试为下一次考试——期末考试而冲刺！那时候学生特别安静，学习的尽头很充足，后面的作业都能按时完成。

在第一次月考结束后，25班宫晓菁因为成绩不理想很压抑，却不愿让别人

看出她的脆弱（因为在假期威海接触过），所以我单独和她说了几句：“我相信你，一次的失败不重要，关键是跌倒了再爬起来，加油！下次一定会成功！”说完这几句话，她抱着我放声痛哭，心里沉甸甸的担子也就放下了，全力备考，为期中考试做准备，期中考试成绩比较理想，在语文上还写了一篇作文。

投之以桃，报之以李。当我们赠送他人玫瑰的时候，我们的手上也一定还弥漫着爱的芳香；当我们在给他人点亮一盏灯的时候，其实也将自己照亮了。

篇二：教学工作

学习了今年培训的内容，我改变了以往自己只关注目标不注重过程和方法的教学方式，不断优化课堂教学，形成了自己的教学风格。同时也在一师一优课的听课中着重学习他们的优点，特别是他们在授课的过程中对于过程和方法的处理。下面仅就课堂教学中关注学生的探究和合作问题谈谈自己的想法。

“自主探究、合作交流”是新课程所倡导的学习方式。那么，数学复习课怎样运用这一学习方式，其效果如何呢？

一、创设“问题”背景，鼓励学生主动探究。

数学课堂上，教师应依据学生已有的知识背景为学生提供更多的思考和交流的机会，如提出富有启发性的问题等，使学生通过自己探究与合作交流形成新的知识。教学中充分利用创设“问题”背景的教学方法，巧妙地向学生提出“问题”，发挥学生“自主探究，合作交流”的学习主动性，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生满怀激情地学习。例如，学习“积的变化规律”中，从数学的角度提出富有启发性的问题，尽可能让学生每个学生都投入到问题的探索当中。教学时我将教材上一组算式略作改动，得到下面两组算式：（1） 6×2 6×20 6×200 （2） 80×4 80×40 80×400 并提问：“你能根据上面每组算式的特点接下去再写两组算式吗？试一试！”让每个学生在尝试写算式的过程中

自己发现规律，这个过程，学生手脑并用，学生在自主的探究规律。以小组为单位，交流自己写的算式，并说一说是怎么想的。让学生说明写算式的理由，也就是解释自己发现的规律。最后选部分代表在全班交流，教师适当的给予补充或纠正。

二、精心设计能体现自主探究合作交流学习的空间

在数学课堂上只有为学生提供充分的探索空间和交流的机会，学生才能亲身经历学习的过程，才能真正成为学习的主人。如我在教人教版四年级上册《乘法的估算》时，我是这样设计的：(1)让学生独立估算， 49×104 并写出估算过程。因为每位学生已有估算经验。(2)小组交流。以 4—6 人为一小组，交流各自的估算方法和结果，并说明理由。然后总结出本小组认为比较合适的一种或几种估算方法。(3)全班交流。在小组交流的基础上，各组派代表展示本组估算情况，然

三、现代信息技术作为工具或者课堂内容融入课堂，利用白板，互动反馈系统等多媒体，调动学生学习的积极性

当今，教育信息化、课程与信息技术的整合已深入开展，但还远没有从真正意义上改变教师的教学方式和学生的学习方式。究其原因，一是教师本人的信息素养不到位，二是缺少必要的技术支撑，交互式电子白板引入课堂，正好解决了技术上的难题，给教师教学方式的转变和学生学习方式的转变搭建了技术平台。电子白板的随意书写功能很好地解决了教师、学生思维过程的外显化要求；虚拟白板很好地解决了短时记忆、及时复习问题，将全体学生的思维、想象和互动有机地结合了起来；资源库的利用，为学生的内主学习、合作学习、参与式学习、互动学习提供了很好的支架，为教师的多样化教学设计提供了有力的支撑。

电子白板构建了师生互动的教学关系。在互动课堂的整个教学过程中，教师、学生、教学内容、教学资源、教学环境之间进行整体的互动，学生作为学习的主体，主动参与学习活动并进行积极的思维，只有积极主动的思维和深入的思维，才能有思维的创新。电子白板的预设功能和可随时书写功能，给了课堂上的教师和学生较多自主发展的空间，同时构建了平等对话的平台，在生生互动中把学习引向深入，完成自我知识的建构；借助电子白板技术创设情景，让学生在富有启发性的教学情景中豁然开朗。电子白板实现了教学内容呈现的静态到动态的转变。运用电子白板进行多媒体教学，最大化地改变传统课堂教学的弊端：教条化、模式化、唯一化和静态化等。教师课前准备更具挑战性，学生课前参与更积极。

教师可以根据学生在课堂上的实际情况及时调整、调动学习资源，引导学生通过思考、探索、交流获得知识、形成技能、拓展思路，促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习。

教师在备课的过程中要重视教学过程和方法，设计的问题要有利于促进学生动脑，主动探究数学知识，有利于集体研究，促进合作学习。有利于创新意识的培养。在小组合作学习中，学生通过动手、动脑、动口来促使学生去寻找事物之间的联系，抓住本质，寻找共同点，促进组内交流，顺利地实现了自我构建和知识创造。

附：学习中一节课的教学过程和方法

下面选择一节课的原设计和修改后的设计，来突出学生的动手合作交流。

知识与技能目标	
原设计	修改后的设计

<p>1、通过让学生观察蝴蝶的照片，体验蝴蝶的对称美、色彩美、舞动时的优美姿态，运用曲线描述蝴蝶的外形；</p> <p>2、通过线条图形来描述蝴蝶的花纹，运用对比色表现蝴蝶的色彩。</p>	<p>1、学会运用线条图形来描绘蝴蝶的花纹、表现动感；</p> <p>2、学会运用对比色表现蝴蝶的色彩。</p>
<p>过程与方法目标</p>	
<p>原设计</p>	<p>修改后的设计</p>
<p>通过画一只舞动的蝴蝶，并进行活动，激发学生的创造力。</p>	<p>1、通过观察图片和拼蝴蝶，学会抓住物体特征描绘物体的方法；</p> <p>2、通过画一只舞动的蝴蝶，学会动态物体的绘画和表现方法。</p>