

他山之石可以攻玉

——关注学生的探究和合作交流

罗丽芳

听了几位老师的授课，感触颇深，6位老师中有很多闪光点值得我们借鉴学习，下面仅就课堂教学中关注学生的探究和合作问题谈谈自己的想法。

“自主探究、合作交流”是新课程所倡导的学习方式。那么，数学复习课怎样运用这一学习方式，其效果如何呢？

几位老师课堂中都有学生的探究，每个人的风格各不相同。每个老师都是通过问题的设问，层层递进，并营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习兴趣，使学生调动自身的学习潜能，进行自主学习，成为课堂学习的主人。

《分步乘法计数原理》中，解老师合理创设情境，与实际生活建立联系，使学生乐学在课堂教学中，合理创设情境，不仅能够激发学生学习的兴趣，帮助学生理解内容，加深印象，提高教学效率，而且能唤醒全体学生的认知系统，拓展思维，成为学习的主人。

《微积分基本定理》中，王老师精心设计合作学习中的问题，一步步突破本节课的难点。教师设计的问题有利于促进学生动脑，主动探究数学知识，有利于集体研究，促进合作学习，有利于创新意识的培养。在小组合作学习中，学生通过动手、动脑、动口来促使学生去寻找事物之间的联系，抓住本质，寻找共同点，促进组内交流，顺利地实现了自我构建和知识创造。

《两角和与差的余弦》中，葛老师从已经学过的知识入手，渗透学法指导，使学生善学。在教学中以身示范，明确要求，使学生在潜移默化中获得学习方法。让学生从讨论中领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之

间取长补短，形成良好的学习习惯。在教学过程中，教师要充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能提高为核心，把学生作为课堂的主人、学习的主人，从而更加主动地学习，主动地发展。

《数系的扩充与复数的概念》中，陈老师从数学史出发，引出了数学史发展的必要性，把时空留给学生，使学生自主学习。教学实践证明，学生自主学习的愿望是强烈的，它要求教师树立强烈的学生意识，把学习的权利和探索的时空留给学生，让学生自己选择学习的方式，设计活动方案，安排学习程序，通过动手操作、自主探究、合作交流等多种活动，在研学中获取知识，同时，形成自己自主学习的能力和刻苦钻研精神。

教师在备课的过程中要重视教学过程和方法，设计的问题要有利于促进学生动脑，主动探究数学知识，有利于集体研究，促进合作学习。有利于创新意识的培养。在小组合作学习中，学生通过动手、动脑、动口来促使学生去寻找事物之间的联系，抓住本质，寻找共同点，促进组内交流，顺利地实现了自我构建和知识创造。