

聚焦创新素养，构建高中数学高效课堂研究

2001年6月，国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》，新课改正式启动。随着新课程改革的不断深入实施以及国家、省、市各级教育主管部门有关“切实减轻学生负担、深入实施素质教育”的相关文件的相继出台，立足课堂，切实提高课堂教学的实效，这一根本性的要求已摆在每一位教师的面前。课堂教学是实施素质教育的主阵地，打造优质高效的课堂成为提高教学质量、推进教师专业化成长和促进学生健康和谐发展的关键。

1. 高中数学学科特点

所谓高效，实际上指的就是在达成目标的过程中尊重客观价值规律，不仅能节省时间，且实施方案操作简便，从而产生最优效果。高效课堂正是一种不断细化课堂教学目标的过程，它强调教师必须有明确的行为导向，对所实施的教学行为有清晰的规划和检验，切实对教学全过程所调配的资源和消耗的教学成本进行管控，产生绿色集约和生态平衡的教学效果。

高中数学包括函数、概率统计、立体几何和解析几何四大板块，这些教学内容对学生知识积累和能力锻炼具有重要影响，教学实践中，深入分析学科特点是提升高中数学教学质量的内在需要。

依据以上特点，在教学中，教师要具有灵活的思维，从多角度分析数学知识，总结数学规律，才能提升整体教学效果。另外，在教学过程中，对于数学知识的教学是按照学生的认知能力循序渐进地展开的，使学生形成完整的知识框架，对于学生数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六大核心素养的培养具有积极的作用。

新课程教学理念对于高中数学教学的效率和质量提出了较高的要求，建设数学高效课堂，有助于教学活动的顺利开展，提升整体教学质量。

首先，从教学组织方式来看，数学高效课堂建设要求在教学活动中遵循“以生为本”的原则，同时侧重于教学理念、方法等的优化，通过高效课堂建设，创设良好的数学教学环境，有助于高中数学教学活动的顺利开展。

其次，在传统的教学模式下，高中数学课堂教学氛围较沉闷，学生的参与度不足，部分学生具有畏难情绪，学习积极性不高，构建高效课堂能引导学生积极参与教学，提升教学的质量。

此外，通过高效课堂建设，能减轻学生的学习压力，这符合“双减”政策的要求，顺应时代发展的趋势。

最后，从长远发展的角度来看，开展高效课堂建设，在增加学生数学知识的同时，实现学生数学核心素养的有效培养，可以促进学生的全面发展。

在构建高效课堂方面，多年来我校积极探索创新素养教育，推行“双导教学”模式。经过多年的探索，学校在聚焦创新素养、构建高效课堂方面有了一定的实践积累，并取得了一定的成绩。

1、精心备课，提前制作导学案，为高效课堂奠定基础

要想打造高效课堂，首先教师自身业务水平要高，对课堂的准备要充分，及备课充分，对教材的分析、目标的确立、及教学重难点把握要准，熟悉教材，钻研教法，学法，用心琢磨书中的教学理念与设计思路。这一点我们学校要求每位老师要认真备课，每节课之前一定要写教案，年轻老师更要写详案，具体到每部分怎么引入，怎样讲解，学生可能出现的问题等，在每周集体备课中，老师们一起讨论、确定每节课的目标、重难点及注意事项，老师们更是每周都要进行公开课展示，同组老师们互相学习，取长补短，努力提升自身业务水平。同时要求一课一导，每节课都要有相应导学案，这一点我们主要由相应备课小组完成，题目要精，重难点要突出，要有一定的分层。提前下发预习，提升课堂效率。

2、坚持学生主体原则，激发学生创新意识，培养创新人格。

学校实行的“双导”型生态高效课堂教学模式中，学生是整个教学活动的核心。以学案为载体，以导学为方法，实行课上导学、3、创设真实的学习情境（导）

3、创设真实的学习情境

“导”。即课堂导入，是想方设法让学生集中注意力，激发学习兴趣，引发求知欲望，营造愉快的学习氛围，让学生“愿意学”、“善于学”。我校的“问题导向，学案导学”课堂教学模式的“导”就是“出示目标，明确任务”。

心理学家赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”真实的学习情境能唤起学生的学习兴趣 and 探究欲望。

4、问题导向，学案导学

“学”。即指导学生读书，提倡自学，培养学生的阅读习惯及阅读能力。为了更好引导学生突破重难点，老师们在导学案提前呈现问题串，由浅入深，学生要在学案引领下，自主探究。同时根据老师导学案中的要点或安排好的练习题，提出层次不等的问题，带着问题去思考、学习。小组合作学习是课堂的重要组成部分。各个班级根据学生学习的基础不同，按照“组内异质，组间同质”的原则划分出小组。

5、多媒体辅助，提升教学质量，

新时期下，随着教育改革的推进，越来越多的信息化手段被应用到课堂教学中，如慕课、微课、在线课堂、智慧课堂等。这些手段在很大程度上促进了学生学习主动性的提升，突出

了学生的学习主体作用，促进了课堂教学效率的提升。利用信息技术可以强化数学课程的趣味性，帮助学生更好的理解知识，高中数学教师在课堂中应用信息技术还能全面拓展教学空间。

6、高效展示，精讲点评

学生展示、交流自学的成果，并进行知识的迁移运用和对感悟的提炼提升。各小组在全班展示、交流自学成果，同时提出问题并讨论。通过各组对不同任务的展现提升，其他组的同学分享他人的成果，课堂学习的效率与质量就有了很大的提高。

展示内容：重点，难点、有争议、一题多解的问题，能拓展延伸，提高学生能力，开发学生潜能的问题，二是选取有价值、有代表性的问题。学生在展示、点评、质疑时，要做到脱稿或半脱稿。

在学生的展示质疑点评中，教师要善于启发和引导，要善于捕捉时机进行评价、追问、点拨。

7、“精选试题，分层测验”。

测试是检验学生是否真正掌握了本节教学内容的手段，教师在学案上给出精心选取的试题，题型灵活多样，适当分层，让学生在限定时间内完成。

另外学校建设了以学生为主体的评价机制：一看课前学生预习的实效性；二看课中学生学习的参与度；三看课堂教学效果的达成度；四看课后学习的巩固度。评价标准关注学习过程中学生主体作用是否得到有效发挥、学生学习能力是否得到真正提升、学生自学学习积极性是否得到有效调动。这种完善的评价机制，为高效课堂构建提供了制度保障。

总之高效课堂的构建需要我们不断探索，努力。