

## 对一轮复习展示课听课后的心得体会

黄海龙 王雪美

为更好地深入研究高三一轮的备考模式，提高课堂教学效果，做到“深研高考、高效备考”，全体高三数学组的老师共同聆听了骨干教师苏清军、胡艳芬的两节展示课，两位老师都是采用小项目化的教学方式。苏清军老师主讲的课题是《周测试卷讲评》；胡艳芬老师主讲的课题是《三角形中的最值》。两位老师通过不同的课型，针对不同层次的学生学习情况，结合《课标》要求，通过教学设计的结构性表现，借助数学开放题、创新题、应用题等形式开展了高效教学活动，体现了本次公开课活动的价值，也让我体会到了学校对高三指导下教育教学改革的意义。

### 一、精心设计的课堂教学环节

高中数学课程是根据学生的认知规律和《课标》提出的六大核心素养而制定的教学计划和教学设计。两位老师的教学设计都体现了培养学生的思维能力和创新意识，同时两位老师的授课都具备了共同的特点，都关注了深度思考下引导学生对知识和方法的发现过程，具体问题中渗透数学思想方法，建构高三学生的必备的数学思维，实现高三一轮复习课中对学生必备品格的培养。

两节课的教学过程中学生参与的数学探究都是从具体数学问题出发的，符合高三的实际，教学互动的过程中都鼓励了学生进行独立思考、合作讨论、质疑解惑，努力实现了对高三学生数学知识体系

的完善，也通过对变式问题的探究实现了学生对问题本质的深度学习和自主学习。特别值得学习的是，两位老师充分考虑了不同学段学生掌握知识和对方法理解的不同，充分考虑了不同层次学生的需求差异，积极构建了符合我们真正高三实际的高效单元化教学模式。

另外，两位教师在了解学情的基础上通过问题的合理选择和答题结果背景的设计，激发了学生在课堂上交流的需求。不难发现两位教师的准备是相当充分的，不仅对教材和典型问题进行了深入的研究，对学生的认知基础和实际情况也了解的十分透彻，在教学策略上从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。

苏清军老师的试卷讲评课通过对试题难易程度分析、学生正答率分析、学生成绩分析以及对近五年高考真题的分析，从而设定了本节课的学习目标，目标明确、针对性强。胡艳芬老师的复习课从《高考评价体系说明》入手，加强对基本概念、基本方法的考查，重视教材、夯实学生学习基础，整堂课对“一题多解”、“多题一解”进行了很好的诠释。两位老师对高考的关注和对课标的解读都值得我们虚心学习。

## 二、用心打造的课堂效率

通过两节公开课的研究，不难发现，两位老师在制定教学目标时充分关注了数学学科的核心素养，各个环节上处处都体现了逻辑推理、数学运算、直观想象、数学建模等方面，引导学生通过具体问题的分析深入理解素养的内涵和表现，结合高三一轮的特定教学任务，

关注了整堂课中可以实现的教学目标。通过典型问题的深入研究阶段性和连续性地整合了所学知识的结构和体系，使得基本知识、基本技能、基本思想与基本活动体验在大单元的教学模式下实现了主题和单元目标的落实。

在课堂中具体项目的实践上，两位教师都积极引导学生在实践和探究中发现最优解题思路，充分说明了两位老师在教学内容的分析、课程标准的分析、学生情况的分析、教学重难点的分析以及教学方式的分析上整体把握项目式教学内容中将学生从具体题目上到核心素养的发展与形成中落实到具体执行上，体现了高效备考和高效课堂的深度融合。

在高效课堂的教学实施中，信息技术是学生学习和教师教学的重要辅助手段，为师生交流，为学习和教学提供了丰富的资源。苏清军老师利用几何画板对立体几何中的截面问题给学生做了很好的展示，给学生留下了深刻的印象，效果良好；胡艳芬老师从课本例题入手，学生展示课本“题根”的解法，同时展示学生对高考题的解法，在学生解题能力、思维能力等方面对学生都是很好的锻炼，真正做到了高效备考。

### 三、其他方面的认识

高效课堂中教学问题的科学设计以及具体问题的选择和讲解都激发学生探究的积极性，也增强了学生学好数学的自信心。高三一轮授课中对学生解题过程的评价也培养了学生敢于质疑，善于思考，严谨求实的科学精神，高三复习中更多的还是关注学生在学习过程中

的发展和变化，对知识的掌握，对概念的理解，对复杂问题的解决都是通过观察学习的学习行为和思考过程中发现的，所以，学生小组成果的展现和个人成果的展现对我们的复习教学具有重要的参考意义。

面对不同层次的学生，教学的设计更应该有阶梯性，对于学生的错误解答也应该给与具有鼓励性和合理性的评价，所以高三的高效课堂设计，既要有小目标，让学生掌握所学知识和方法，又要在题目选择的立足维度、梯度、相关度进行最优化的设计。正确评价学生对数学本质的理解和思想方法的掌握，培养不同层次学生参与数学学习的态度、自信、习惯、能力，促进学生在思维上对基本方法的认知和发展。

高效课堂的实施还需要我们高三全体师生的继续努力，还需要我们数学组全体成员的积极参与，还需要工作室成员的相互帮助。通过本次对听课后有体会和总结的整理，我个人也发现在知识理解、知识迁移、知识创新等方面还需要继续深入教研，也期待着大美一中资深教师给予我们年轻教师更多的指导，我们将虚心学习，把握高效教研机会，增强高效教学意识，提高高效实践能力。

以上观点，若有不足，请各位同行与专家指正。