



基础教育精品课

点 评

东营市第一中学 梁景义





尊敬的各位教育同仁，大家好，按照大会安排，由我对胡老师的精品课做点评，我从以下四个方面说明：

一、精品课的目的：

二、精品课的质量要求：

三、精品课的评价指标：

四、两点建议：





“基础教育精品课”遴选工作国...

根据《教育部办公厅关于开展2022年“基础教育精品课”遴选工作的通知》(教基厅函〔2022〕20号)要求,定于10月举办2022年“基础教育精品课”遴选工作国家级培训。

“基础教育精品课”遴选工作

国家级培训

我要传微课

活动报名 操作指南

评审入口 证书查询

国家中小学智慧教育平台

传课目录

操作指南

常见问题

Q【教师】忘记账号、密码怎么找回?

Q【教师】资源上传失败是什么原因?

Q【教师】没找到学校怎么办?

Q【教师】如何查询我传的课ID?

Q【教师】想要修改我传的课如何操作?

Q【教师】学校调动,信息如何修改?

更多 »

一、精品课的目的:

是适应新时代基础教育高质量发展、促进优质教育资源均衡发展需要。

精品课以微课的形式呈现,包括了视频、教学设计、学习任务单、作业和练习、课件以及必要的实验演示,体现了新课程标准的要求和学科教学改革的方向,满足了学生自主学习和个性化学习的需求,为学生预习、复习、开展探究性学习和项目化学习提供服务。

基础精品课的主办单位是中华人民共和国教育部,按市、省、部分级,由中央电化教育馆、国家教育资源公共服务平台负责运行维护。可以在国家中小学智慧教育平台查看往年的部级精品课。



二、质量要求：

精品课以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习和必要的实验演示，应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和最新修订的教材，保证学科知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、適切性和权威性。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求 and 学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用要符合规范，精品课应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，引用资料须注明出处和原作者。





三、评价指标：

一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理	15
	教学方法策略適切	体现以学习者为中心的課程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理	15
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	15
	作业练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展	10
技术规范	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处	10

本节课选自人教B版选择性必修一，是椭圆的标准方程第一课时，首先创设情境，利用实验探究将对椭圆的感性认识上升为理性认识，从直观几何转化为解析几何，并通过问题串的形式，在精品课视频中突出了概念的形成、条件的延伸、公式的推导和例题的应用，教学目标科学、合理、明确、具体、可测，重难点突出。严格落实了立德树人根本任务，体现了核心素养导向，充分融合了信息技术。教师讲解、实验与多媒体技术演示切换适当，布局美观、声画同步。教学环节齐全，层次清晰、过程流畅，课堂容量适当，时间分配合理。教学设计与任务清单一致，适合学生自主学习，符合学生认知水平，体现了导学功能，有效激发了学生学习的兴趣和热情，培养了学生学习的主动性和创造性。



四、两点建议：

- 1、多媒体技术应用方面，剪辑时尽量尽可能多的时间出现教师的画面，以保证学生学习时有更多师生交流互动的感觉，促进学生学习的热情。
- 2、教无定法，学无止境。尽可能在教学设计、教学过程、学习任务上不断思考、分层次提高标准，以适应不同水平的学生的学习。

不当之处，敬请指正。谢谢！

