

知行合一 有的放矢

——2022届高三复习备考





备考就像在黑屋子里洗衣服，你不知道洗干净了没有，只能一遍一遍地去洗。

等到走上考场，灯光亮了。你会发现，只要你认真洗过了，那件衣服就会光亮如新。

而以后，每次穿这件衣服，你都会想起那段岁月。

——《A Little Story》热评

一、知先于行——提升备考前瞻性

(一) 心中有标

1、聚焦内容标准

例如：必修一 第三单元和必修三第二单元

通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动于资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。

2、洞悉变化内容

- 1、十九大报告中关于教育的精神调整为全国教育大会的精神
——落实全国教育大会精神
- 2、将德智体美四个方面调整为德智体美劳五个方面
新增“了解劳动在社会生产中的作用”
新增“理解劳动人民对历史的推动作用”
——强调劳动教育
- 3、了解中国各个历史时期的英雄人物，传承民族气节、崇尚英雄气概
——凸显学习英雄和爱国主义精神
- 4、增加中国也发生过多变法改革
——认识改革变法的必要性和曲折性，坚定地走改革开放的道路
- 5、增加“理解中国政治道路发展的独特性”
——充分认识中国特色社会主义道路的特点和优越性

3、劳动教育如何进入高考历史试题

2018 全国教育大会，习总书记提出：要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学
生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最
美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2019 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》
——“五育并举”新时代教育发展战略全面落地。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育
方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，
贯穿家庭、社会各方面，把我育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重
教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

劳动教育的考查视角

- 视角一 古今中外的劳动观念
- 视角二 对劳动人民的正确认识
- 视角三 劳动者的价值
- 视角四 凸显劳动模范的精神品质
- 视角五 聚焦劳动者群体
- 视角六 劳动效率

劳动素养不仅正式成为学生综合素质评价体系的关键指标，而且成为高考评价体系落地的特别立足点，是未来以核心价值为引领的高考考查的重要目标。

- (2019·新课标全国Ⅰ卷高考·34)工业革命前，英国矿井里使用蒸汽唧筒抽水。1765年，修理过唧筒的瓦特发明了一种单动式蒸汽机，后在工厂主的合作和资助下，终于改进制成“万能蒸汽机”，并广泛使用到工业领域。该过程表明，第一次工业革命期间生产领域的主要发明创造()
- A. 源自于劳动实践 B. 依赖于科学理论的突破
C. 取决于资金保障 D. 得益于各阶层广泛参与

考查视角一 马克思的劳动观

从蒸汽机的发明过程入手，突出了工业文明成果来源于劳动实践的事实，体现了马克思主义的劳动观和人民群众在劳动实践中创造历史的客观规律，引导考生崇尚劳动、尊重劳动

(2019·新课标全国Ⅲ卷高考·31)图4是1953年创作的年画。该作品()

- A. 继承了中国传统文人画作的基本风格
- B. 描绘了农民参与社会主义生产的场景
- C. 体现了“双百”方针提倡的创作精神
- D. 倡导了适应国家建设需要的社会新风



图4 《数他劳动强》

视角二 对劳动人民的正确认识

批判传统观念中轻视劳动、轻视工农的错误观点

(2015·新课标全国Ⅱ卷高考·34) 1930年苏联粮食产量为835.4亿千克，1931年降至694.8亿千克；1930年苏联粮食出口483亿千克，1931年增至518亿千克。这表明苏联

- A. 人民为国家工业化建设作出贡献
- B. 农业投入不足造成粮食供不应求
- C. 粮食减产严重制约工业发展速度
- D. 农业集体化影响农民生产积极性

视角三 劳动者的价值

(2019全国I 47题) [历史——选修4：中外历史人物评说] (15分)

材料 刘源张(1925~2014)，全国劳动模范，中国工程院院士，被誉为“中国质量管理之父”。20世纪50年代，留学美国的刘源张冲破美国政府阻挠回到祖国。回国后，他投入到工业化建设中，将所学的质量管理理论方法运用到生产实践，影响很大，被称为“工厂大夫”。1976年后，他倡导并积极推动建立严格的全面质量管理体系，在第二汽车制造厂等企业所取得的经验，经国务院采纳在全国企业推广，产生重大影响。1989年起他主持了“中国工业生产率管理理论和方法研究”项目，提出工业企业定额制定准则，在企业应用中取得较好的经济效益。他提出的有关质量管理的理论曾获奖。他参与了2012年国务院颁布的《质量发展纲要》的起草和定稿工作，该《纲要》明确规定：“推动建设质量强国”。

——摘编自方莉等《少壮常怀强国志 华颠犹抱济时心》等

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括刘源张对中国现代化建设的贡献。(8分)
- (2) 根据材料并结合所学知识，说明刘源张、李四光等先进人物体现的时代精神。(7分)

视角四 凸显劳动模范的精神品质

通过引入劳动模范、院士刘源张的事迹，引导学生尊重劳动、尊重创造，以“有本领”的面貌实现自己的时代担当

(2018·新课标全国Ⅱ卷高考·31)图5为1956年的一幅漫画《两把尺》
(画中字:“奶奶的尺——量布做新衣。阿姨的尺——测量祖国,建设社会主义。”)该漫画反映了()

- A. 社会主义建设以工业化为中心
- B. 女性成为国家建设的重要力量
- C. 人民公社化运动蓬勃开展
- D. 城乡差别发生根本性改变

视角五 聚焦劳动者群体

例如高考考点聚焦人口死亡率、工人工资、农民生活、妇女生活等

劳动效率指单位劳动投入的产出水平。它反映一定量劳动投入所得的有效成果。

所谓提高劳动效率，关键有三个方面：一是要提高劳动工具的效率，二是要提高劳动者的素质，三是要提高劳动者的劳动积极性。在这三个方面中，最关键的是提高劳动者的积极性。

(2016·新课标全国Ⅱ卷高考·29) 1930年，鄂豫皖革命根据地英山县水稻单位面积产量增加二三成，有的甚至达到五成，出现“赤色区米价一元一斗，白色区一元只能买四五升”的情况。这主要是因为根据地

- A. 农民生产的积极性高涨
- B. 红军英勇奋战保卫农民生产
- C. 政府主要精力用于增产
- D. 人民打破国民党的经济封锁

视角六 劳动效率

4、学业水平4质量描述

学业质量水平4是学业水平等级性考试的命题依据

4-1 能够从**生产力与生产关系、经济基础与上层建筑**的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程，理解**阶级斗争**是推动阶级社会发展的直接动力，理解**人民群众**在历史发展中的重要作用；能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题。

4-2 在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够将其置于**具体的时空框架**下；能够选择**恰当的时空尺度**对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述；能够根据需要并运用相关材料和正确方法，**独立绘制相关图表**，并加以说明。

4-3 能够比较、分析不同来源、不同观点的史料，能够在**辨别史料作者意图**的基础上**利用史料**；在评述历史时，能够**对材料进行适当的取舍**；在对历史和现实问题进行探究的过程中，能够恰当地**运用史料**对所探究问题进行论述；能够符合规范地**引用史料**。

4-4 能够在独立探究历史问题时，在尽可能占有史料的基础上，尝试**验证以往的说法或提出新的解释**；能够在正确的历史观和方法论的指导下，**全面、客观地论述历史和现实问题**。

4-5 能够把握**中华民族多元一体**的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，**从历史中汲取经验教训**，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将**历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣**结合起来，立志为**新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴**作出自己的贡献。

（二）高考评价体系——命题依据

战略高度：考试本源性问题

- 落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的**研制成果**
- 深化新时代高考内容改革的**理论支撑和实践指南**
- 统筹推进高考综合改革和高中育人方式改革的**重要载体**
- 提升高考治理能力的**重要基础**
- 发挥高考正向指挥棒作用、完善立德树人体制机制的**重要举措**
- 实现高考评价目标与素质教育目标的内在统一的**关键环节**
- 德智体美劳全面培养教育体系的有机**组成部分**
- 将国家和高校的选才需求与素质教育育人目标联通，实现“**招—考—教—学**”
全流程各个环节无缝衔接、良性互动的关键。

2、形成过程

2014启动，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》

2015打基础，确立“一点四面”

2017年全面推进，推进高考评价体系建设

2020年完成，建立中国特色现代教育考试制度

3、主要内容

一核四层四翼

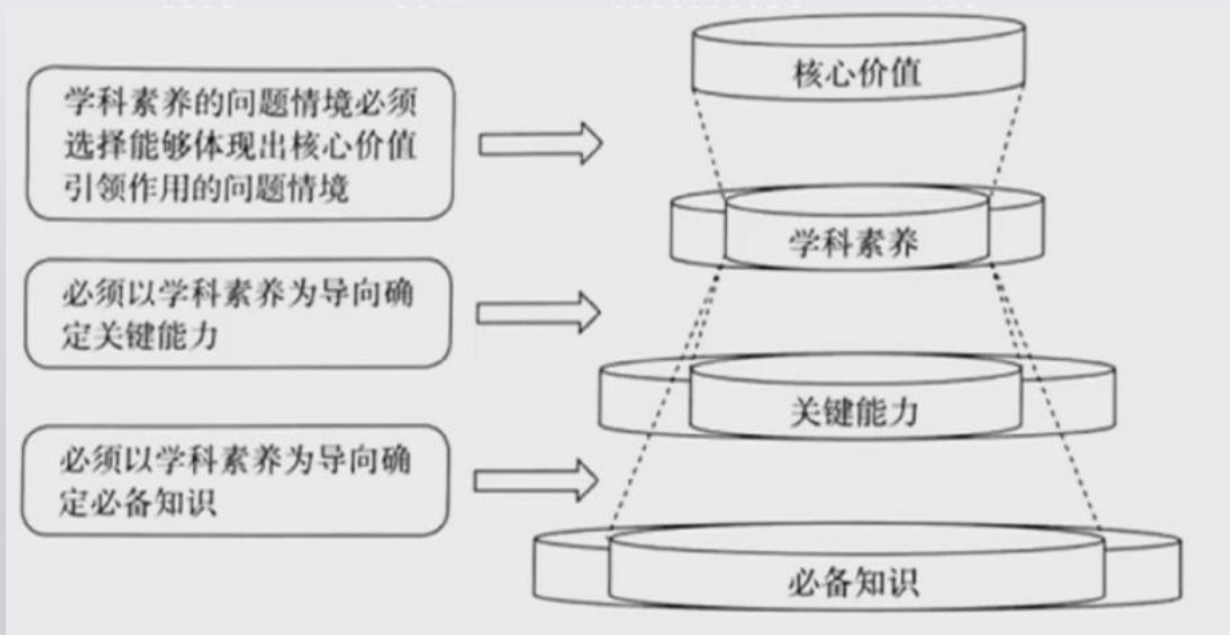


为什么考？—立德树人、服务选才、引导教学

考什么？—核心价值、学科素养、关键能力、必备知识

怎么考？—基础性、综合性、应用性、创新性

“四层”及关系







方向引领

统摄能力、知识

能力表征

能力、素养基础

四层四翼和情境的关系

考查要求	考查内容	考查载体	基于情境活动的命题要求
基础性	构成学科素养基础的必备知识和关键能力	基本层面的问题情境	 要求学生调动单一的知识或技能解决问题
综合性	必备知识、关键能力、学科素养核心价值	综合层面的问题情境	 要求学生在正确思想观念引导下,综合运用多种知识或技能解决问题
应用性	必备知识、关键能力、学科素养、核心价值	生活实践问题情境或学习探索问题情境	 要求学生在正确思想观念引领下,综合运用多种知识或技能来解决生活实践中的应用性问题
创新性	必备知识、关键能力、学科素养、核心价值	开放性的生活实践问题情境或学习探索问题情境	 要求学生在正确思想观念引领下,在开放性的综合情境中创造性地解决问题,形成创造性的结果或结论

(三) 权威信息

《高考历史学科关键能力考查路径研究》

《基于核心素养的学业质量评价》

《基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径》

——徐奉先 教育部考试中心

“关键能力”是学生在掌握基础知识和基本技能的过程中，培养起来的**支撑终身发展、适应时代要求的能力**，主要包括**独立思考、逻辑推理、信息加工、语言表达和文字写作能力、创新能力**等，对于学生的成长和发展至关重要。

考查路径：

创设真实情境

增加试题开放度

凸显思维过程的评价

改进评分方法

——《高考历史学科关键能力考查路径研究》

（四）新高考的内核——以工业革命为例

旧高考对工业革命的考查（2012新课标全国卷I卷）

材料 1868年，英国伦敦议会大厦前的十字路口安装了世界上第一盏煤气信号灯。它由一位警察牵动皮带操作：随着伦敦这个最繁忙的路口交通秩序有所好转。

1903年，美国颁布实施了首部交通法规，第一次提出了建立红绿灯信号、行人安全岛、人行横道标志等设施，

1914年，美国的克利夫兰、纽约和芝加哥相继出现了由电力驱动的交通信号灯，缓解了这些城市出现的交通问题。随着城市人口不断增加，对城市道路通行提出更高要求。此后，美国开始把多个交叉口信号灯连接为一个联动式信号系统，使交通秩序有所提高。

1926年，英国第一次安装和使用自动化的控制器来控制交通信号灯，成为城市交通自动控制的起点。

20世纪30年代初，美国开始使用车辆感应式信号控制器，雷达、超声波、电磁等检测器相继问世。

1952年，美国丹佛市首次把模拟计算机技术应用于交通信号灯控制。

1964年，加拿大多伦多建立了一套由计算机控制的交通信号灯协调控制系统，成为世界上第一个拥有电子计算机控制技术的里程碑。

20世纪80年代后期以来，城市交通状况日趋恶化，拥挤、阻塞、交通事故和噪声、环境污染成为日益严重的社会问题。城市道路交叉口交通流与信号控制方案，并完善配套的城市交通法规，才有望改善城市交通，消除相关社会问题。智能交通控制系统、自动调控信号灯，以保证道路的畅通。--据郑祖武《城市道路交通》等

- （1）根据材料并结合所学知识，指出城市道路交通信号灯诞生的历史背景。
- （2）根据材料并结合所学知识，简述影响20世纪交通信号灯重大改进的主要科技成果。
- （3）根据城市交通信号灯的发展历程，说明技术进步在哪些方面改善了城市生活。

新高考对工业革命的考查 (2020北京卷)

- 18. (12分) “近代工厂之父”阿克莱特
 - 材料一 英国传统纺织业以毛纺织为主。17世纪, 印度棉织品和印花织物大量流入, 引起了毛纺织业者的不满和骚乱。英国议会在1700—1721年间颁布多项法令, 禁止进口和使用印花棉布。兰开夏毗邻重要的贸易港口利物浦。当地技术工人在市场需求刺激下, 首先仿造印度棉织品。1735年, 议会颁布法令将棉麻混合织物排除在禁令外。此后, 兰开夏棉纺织业迅速发展起来。19世纪, 兰开夏成为英国棉纺织业中心。
 - 材料二 1732年, 阿克莱特出生于兰开夏的贫困家庭。他曾是理发师和假发经销商, 后来发明了水力纺纱机并于1769年获得专利。1771年, 他建立了第一个水力纺纱厂, 除女工、童工外, 还专门招聘了技术工人。他获得大量投资, 陆续兴建十多个纺纱厂, 创制了统一的工厂标准化管理体系。1790年, 他引进了瓦特改良的蒸汽机。许多企业家向他购买生产纺纱机的许可权或机器, 借鉴其成功经验。阿克莱特还曾受封为爵士, 当选过德比郡郡长。
- “高考拉着我们往课改走”**
- (1) 阅读材料一, 结合所学, 概括兰开夏成为英国棉纺织业中心的条件。(4分)
 - (2) 从“时代与个人”关系的角度, 解读阿克莱特的成功之路。(8分)

二、行致于知——强化备考的时效性

(一) 用好新教材

(1) 《中外史纲要》中的新提法新观点

先秦政治

(1) 多元一体的格局

- ①新石器时代：格局初步奠定。其文化遗存从“满天星斗”走向“中原核心”。
- ②战国时明：以华夏族为主体的多元一体格局正式形成。
- ⑧从秦代开始，多元一体的文明格局发展为大一统的政治格局，并进一步巩固。

(2) 源远流长，生生不息

超过2000万年的文化根系(旧石器文明遗存)：上万年的文明起步(新石器文明遗存)；五千年古国(中华文明的形成)；两千年的中华统一实体(秦代以来的大一统局面)。

(3) 兼容并蓄、相互交融

不仅各主要史前文化区之间彼此吸收各自长处，交流日益深入，而且中华文明在形成过程中还吸收周边地区先进文化因素，造就了中华文化的丰富与长久生命力。

- **世界近代的经济**

- 1.新航路开辟的影响

- **(1)新航路的开辟促进了世界各地人们的相互往来，推动了人口的迁移。**

- **(2)人口迁徙促进了世界动植物的大交流。**欧洲人把欧亚大陆的马、牛、猪、羊、鸡等家畜，小麦、燕麦、大麦、裸麦等农作物，橄榄和葡萄等水果引入美洲；美洲的特产马铃薯、玉米、番茄、甘薯、花生、南瓜和可可等也流向世界各地。据统计，今天世界的植物食品中，约有1/3的品种源自美洲。

- **(3)人口和动物的全球流动也导致了各种疾病的传播。**欧洲人将天花、麻疹、白喉、水痘、流感等疾病的病原体带到美洲和大洋洲，造成对此不具免疫力的原住民大量死亡。据估计，1500—1800年间，美洲和大洋洲有近1亿人死于传染病。传染病造成的原住民的死亡和原有社会的解体，是欧洲人能够在美洲迅速建立殖民统治的重要原因。

- **(4)全球海路的开辟大大提升了海路在世界贸易中的重要性，传统的印度洋贸易和新兴的大西洋贸易、太平洋贸易形成齐头并进的态势。**

- **(5)新航路的开辟和西欧的殖民掠夺，改变了世界格局和历史发展进程，西欧资本主义获得发展。**

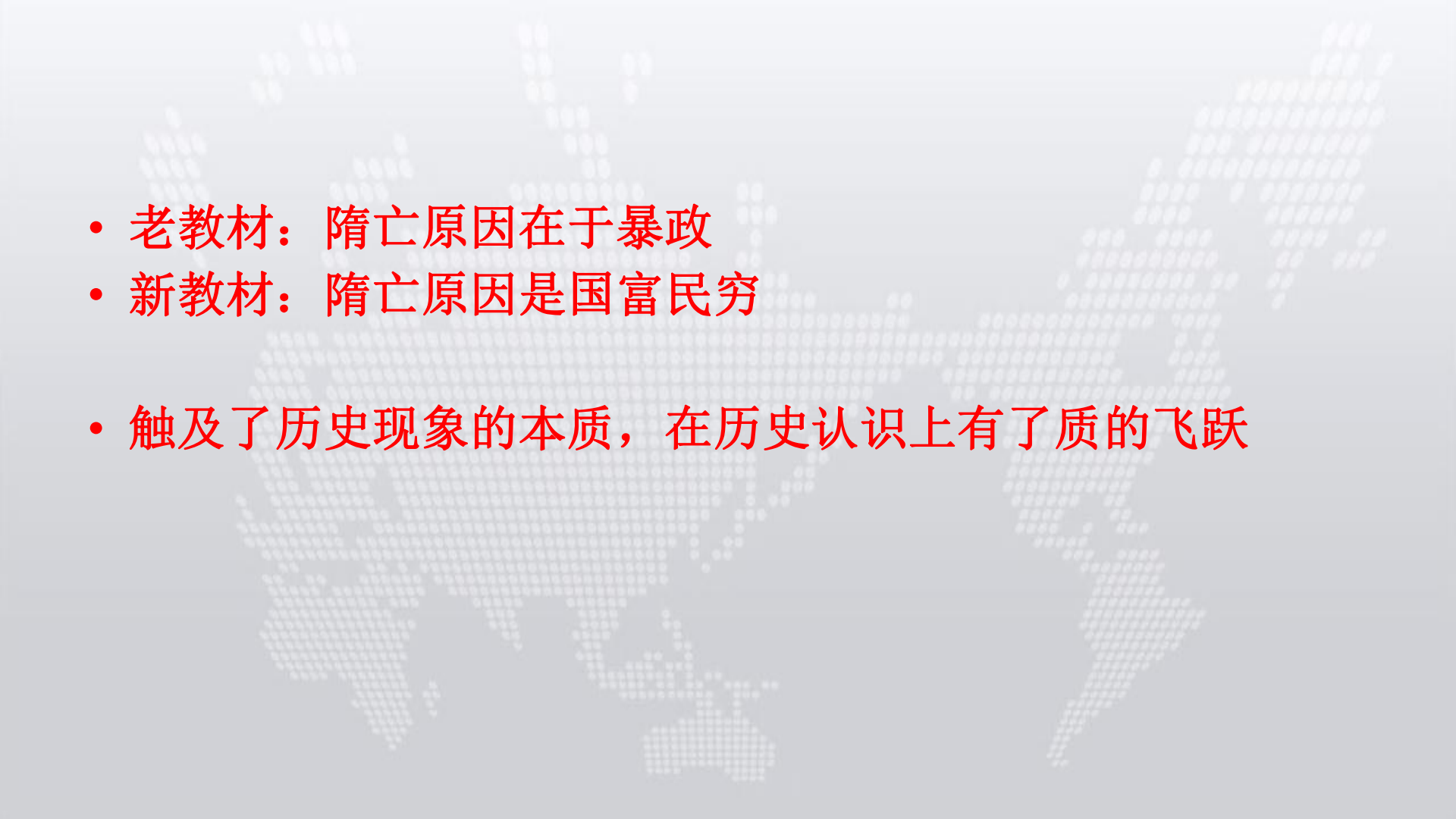
(2) 新教材的内核变化

《中外历史纲要》（上）第6课《从隋唐盛世到五代十国》“问题探究”

1. 隋氏西京太仓，东京含嘉仓、洛口仓，华州永丰仓、陕州太原仓，储米粟多者千万石，少者不减数百万石。天下义仓又皆充满。京都及并州库，布帛各数千万。而赐赆勋庸、并出丰厚，亦魏晋以降之未有！**杜佑《通典·食货志》**

2. 帝以诸蕃酋长毕集洛阳……于端门街盛陈百戏，戏场周围五千步，执丝竹者万八千人，声闻数十里，自昏至旦，灯火光烛天地。终月而罢，所费巨万……整饰店肆，檐宇如一，盛设帷帐，珍货充积，人物华盛，卖菜者亦藉以龙须席。胡客或过酒食店，悉令邀延就坐，醉饱而散，不取其直，给之曰：“中国丰饶，酒食例不取直。”胡客皆惊叹。其黠者颇觉之，见以缯帛缠树，曰：“中国亦有贫者，衣不盖形，何如以此物与之，缠树何为？”市人惭不能答。**《资治通鉴》卷181**

阅读上述材料，结合所学知识，分析隋朝灭亡的原因与其他朝代有何不同。

- 
- 老教材：隋亡原因在于暴政
 - 新教材：隋亡原因是国富民穷
 - 触及了历史现象的本质，在历史认识上有了质的飞跃

(二) 眼里有学生

一、语文：

多一点互动、提问，更有趣一点

二、数学：

1. 几本资料能勾一下题，有重复类似试题
2. 难题的系统性归纳和解题技巧拓展
3. 难题和关键和重点步骤重点强调，慢点讲
4. 基础题讲解快一点，过程简化
5. 重要的公式可以打印
6. 周末留一天时间整理错题
7. 板书字放大一点
8. 早点布置作业

三、英语：

1. 多一点作文讲解
2. 讲练习的时候多一点词汇和短语拓展

四、政治：

1. PPT和板书穿插
2. 多提问题，多一点互动

五、历史：

1. 笔记精炼
2. 背书任务分解
3. 讲题目的进度加快

六、地理：

1. 大题能重点讲一下
2. 上课节奏快一点
2. 加一些拓展题目或者问题
- 4.5.3 能不能讲一讲
5. 作业布置每天均衡一点



学生总结

一、特点类

1. 涉及主体：广泛多样/单一，.....主导。
2. 时间：起源早/晚，持续时间长/短，阶段性。
3. 色彩：宗教色彩、神权色彩、近代色彩。
4. 过程、趋势：新旧融合/交替，平民化、世俗化、大众化、封建化、体系化、专门化、规范化、法治化，更加.....，具有.....倾向，.....与.....同步。
5. 性质：随意性、主观性、包容性、正义性、妥协性、渐进性。
6. 目的：为.....服务，以.....为目标，注重.....，强调.....，以.....为主。
7. 程度：完整、彻底、片面/全面、局部、合理、均衡。
8. 方式：.....并举，以法律为手段，恩威并施。

二、背景、原因、因素类

1. 直接原因、间接原因、根本原因、重要原因。
2. 内在原因、外在原因。
3. 重要性、必要性。
4. 主观原因、客观原因。
5. 注意“因素”是双面词，如程度、规模、水平。

三、意义、影响类

1. 由小到大：个人→社会→民族→国家→其他国家→国际。
2. 由近及远：过去→现在→未来。
3. 物质/精神，积极（反话正说）/消极。
4. 主体法：个人、政府、社会.....

四、选做题：中外历史人物评述类

1. 某人取得成就的原因

- ①时代背景:政治、经济、文化。
- ②前人经验、成就(概括要点+具体事例)。
- ③个人原因。
- ④他人、国家支持。

2. 某人在今天被推崇的原因

- ①重要性：共性+个性。
- ②必要性：.....的需要。

3. 评述某人

- ①是什么：定性。

五、史料实证

1. 原则

- ①不同史料相互印证。
- ②根据时代环境辨别。
- ③论从史出。
- ④孤证不立。
- ⑤考虑作者意图、立场、性格。
- ⑥鉴别史料价值，考虑史料真伪。

2. 研究角度

- ①描写：丰富详实/简略。
- ②权威性：官方/民间。
- ③研究视角：新/旧，全面/片面。
- ④来源：证据充分/不足，真实/虚构
- ⑤是否具有典型性、代表性。

3. 史料价值

- ①定性：史料类型。
- ②具体内容+反映了.....
- ③可用于研究.....

六、说明、评价、评述

1. 说明：是什么+怎么做。
2. 评价：定性+分析。
3. 评述：先说明再评价。

七、开放性问题的答题技巧

1. 打破思维定式，不是所有的开放性问题都是小论文，应具体问题具体分析。
2. 小论文格式：论点+论证（最好3个，历史事实和史实解释，为观点服务）+小结。
3. 可以从微观切入，也可以宏观把握。
4. 结尾适当升华，恰当运用唯物史观。
5. 要求：主题明确、史实精准、层次分明。

八、审题技巧

1. 审设问：明确第一要答什么：目的、背景、影响.....第二要求是什么：概括、简析.....
2. 找限定语：所学知识包括历史知识和方法知识，即阶段特征和答题角度。
3. 读分数，规划要点个数。
4. 读材料：明确时空定位，关注材料出处、作者，逐段概括并归纳整合。
5. 宏观把握：作答时把握小问之间的联系。

时刻留意学情反馈；

阶段性进行学情调查；

让质疑成为一种教学常态；

面对面辅导指出学生的不足；

深度剖析学生犯错的原因

(三) 手中有方法



1、自主整理的法宝

2、锁定学生的漏洞

“主题”整理

党史专题

一大 1921: ① 建立中国共产党, 大会确定党的名称为中国共产党

② 制定了党的纲领 (最高纲领)

“最高纲领: 社会主义社会 实现手段: 无产阶级暴力革命”

二大 1922.7: 1. 第一次提出反帝反封建的民主革命纲领 (后来的“新民主主义革命的纲领”)

① 反帝——打倒一切帝国主义侵略, 推翻旧军阀帝国主义压迫

② 反封建——废除一切不平等条约, 1949年5月

清政府, 签了一堆 补山: 不是清政府签的, 但自己帮自己签

袁世凯: 签订了法(清+民国) 都是不平等条约; «二十一一条»

蒋介石: 签署着袁世凯, 帮自己 (其他军阀都在帮自己)

③ 反封建——打倒军阀 (北洋政府)

2. 开始提出群众运动方法

三大 1923.6: 1. 正式决定全体共产党员加入国民党

2. 同孙中山建立的国民党建立统一战线

国民党一大: ① 新三民主义 ② 三大政策: 联俄, 联共, 扶助农工

③ 标志着第一次国共合作正式形成 因为新三民主义中共民主革命纲领基本一致

新三民主义——第一次国共合作的政治基础

四大 1925.1: 第一次明确提出无产阶级领导权和农民同盟军思想 (工农联盟)

八七会议 1927.8. 南昌起义:

1. 反右: 彻底清算了大革命后期的陈独秀右倾机会主义错误 (反帝主义)

2. 枪: “枪杆子里出政权”, 建设军队; 党必须依靠农民和掌握枪杆子

3. 土地革命: 制定了土地革命和对农民反国民党反动统治的总方针

→ 从大革命失败到土地革命兴起的历史性转折

井冈山: 1. 工农武装割据理论: 实践: 1927-1928 秋收起义, 井冈山

理论: 1928年10月11日 «中国的红色政权为什么能够存在» «井冈山的斗争»

“工农武装割据”思想, 农村包围城市, 武装夺取政权; 武装斗争, 农村包围城市

1929六届二中全会 党中央承认依靠红军, 依靠农村包围城市, 城市政权

深化: 1930 «星星之火, 可以燎原» 工作重心由城市转向农村

(*) 2. 反对左倾冒进主义, 1927-1935 三次左倾错误

1927.11~1928.4 左倾盲动错误 盲目要求创造全国总暴动的局面

1930.6~1930.9 左倾冒险主义 坚持“城市中心暴动论”

1931~1935.1 左倾教条主义 王明, 博古

遵义会议 1935.1: 1. 清算了以王明, 博古为代表的左倾错误

2. 组织问题: 确立以毛泽东为代表的马克思主义正确路线在中共中央的领导

地位, 确立以毛泽东为核心的党中央领导集体

3. 军事问题: 确立长征路线和目标

4. 意义: 党史上生死攸关的转折点, 挽救了中共, 红军, 中国革命

瓦窑堡会议: 1. 瓦窑堡会议 1935.12. 提出了抗日民族统一战线政策 (国共合作) 西安事变正式形成

2. 洛川会议 1937.8. (全面抗战) «抗日救国十大纲领» 抗战成为全面的全民抗

的战; 全国军事总动员

六届六中全会: 1938 提出马克思主义中国化

中共七大 1945.4: 1. 新民主主义论: 先完成反帝反封建, 建立新民主主义社会, 社会主义改造, 社会主义社会

2. 概括了毛思, 将毛泽东思想确立为全党指导思想

西柏坡会议 1949.3. 1. 二转: ① 工作重心由乡村转移到城市

(比届二中全会)

② 提出了农业国→工业国, 新民主主义社会→社会主义社会的总任务

(*) 2. 二为仗: ① 务必保持谦虚谨慎, 不骄不躁; ② 务必保持艰苦奋斗

③ 意义: 告诫全党, 夺取全国胜利只是万里长征第一步

中共八大 1956: 1. 主要矛盾: 建立先进的工业国同落后的农业国现实之间的矛盾

人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要之间的矛盾

2. 主要任务: 落后农业国→先进工业国

中共八大二次会议 1958: 1. 总路线: 鼓足干劲, 力争上游, 多快好省地建设社会主义

2. 大跃进, 人民公社化运动

十一届三中全会 1978: 关于真理标准的讨论, 拨乱反正, 阶级斗争为纲→经济建设为中心

中共十三大 1987: 1. 基本国情: 社会主义初级阶段

2. 制定了“三步走”发展战略: 温饱—小康—现代化

战后经济体系:

- 1944.7. 美国《布雷顿森林
- 1945. 国际货币基金组织
- 国际复兴开发银行
- 1947. 日内瓦《关税与
- 1951. 巴黎《煤钢共同
- 1957. 罗马《欧洲经济
- 1967. 三合一为《欧洲
- 1973. 布雷顿解体
- 1989. 亚太经济合作组织
- 1991. 《汉城宣言》确立
- 中国、中国台北、
- 1992. 《欧洲联盟》
- 《北美自由贸易
- 1993. 欧盟《经济
- 1994. 北美自由贸易
- 1995. 世界贸易组织
- 1999. 欧元
- 2001.12. 中国加入世

工业化

1949 七届二中全会

1953-1957 一五计划

1956 《论十大关系》

1956 中共八大

1958-1960 大跃进

1960-1965 经济困难

20C 60s ~ 70s

1966-1976 文革

1978-今 建

“时序”整理

1927 国民革命

1927.8.1 南昌起义

8.7 八七会议

1927.9 宁汉合流

秋收起义 → 三湾改编 → 井冈山根据地

1927.12 广州起义

1928.12 东北易帜

1931.9.18 九一八事变

1931.11 中华苏维埃临时政府

1932.1.28 “二八”事变

1932.3 东北伪满洲国

1933. 长城会战

1934.10-1936.10 长征

华北事变 “币制改革” (察哈尔、热河、河北)

1935.8.1 八一宣言 “停止内战，一致对外”

1935.12 瓦窑堡会议 建立抗日民族统一战线

1935.12.9 “一二九”运动 (群众性)

变化:

- ① 工作重心: 城市 → 农村 (1949)
- ② 决策: 幼稚 → 成熟 (左 → 右倾, 右 → 左倾)
- ③ 革命中心: 南 → 北
- ④ 时局: 内战 → 外战

1931.9 - 1937.7 局部抗战

1937.7 - 1938.10 防御阶段

1938.10 - 1945.8 相持阶段

1945.8 - 反攻

日本: { 速战速决 → 进攻中原 → 对国民政府
国民党: 消极抗战

虎门销烟

鸦片战争爆发

1842.8. 第一次鸦片战争结束

1844. 美、法与清签订《望厦条约》《黄埔条约》

1851.1 太平天国运动开始 (金田起义)

1853. 定都南京, 《天朝田亩制度》

1856. 第二次鸦片战争

1858. 《天津条约》 1859. 《资政新篇》

1860. 火烧圆明园, 《北京条约》

1864. 太平天国运动失败 1872. 《申报》创办

1894. 甲午中日战争爆发; 孙中山建兴中会 (资产阶级)

1895. 甲午战败, 洋务运动破产

1900.6. 八国联军侵华

1901. 《辛丑条约》

1905. 中国同盟会成立, 孙中山在《民报》阐述三民主义

《定军山》首映, 中国电影起步 1909. 冯如制成第一架飞机

中国航空事业开始

1911.5 保路运动

1911.10.10 武昌起义 (辛亥革命)

1912.1.1 中华民国成立

1912.春. 《中华民国临时约法》

1912.2.12 宣统退位, 清朝覆灭

1912.3 袁世凯就任临时大总统

1915. 陈独秀创办《青年杂志》 新文化运动开始

1918. 李大钊率先举起社会主义旗帜

60年代 洋务运动, “自强” 军事工业
70年代 “求富”, 民用工业
70年代中期, 海防方, 新式学堂

中国现代史大事年表

- 七年过渡: 1949. 中华人民共和国
49-56 开始建国
七届二
1950 《中苏友
新宪法
1951 西藏平
1952 国民经
1953 提出台
提出日
1954 第一屆
1955 万隆会
1956 毛泽东
三大
- 十年探索: 1957 一五
57-66 1958 广西
中共
第一
1959 三年
1960 八字
1961
1962 经济
1963
1964 成均
1965 国
中
1966 文

科技: 1967 成功爆炸第一颗氢弹

- 66-76 1968
1969
1970 "长征一号"火箭发射 "东方红一号"卫星;
高校开始招收"工农兵"学生
1971 乒乓外交, 恢复联合国合法席位, 周恩来调整
尼克松访华, 《中美联合公报》, 中美关系开始正常
1972 田中角荣访华, 中日邦交正常化
1973 国民经济出现复苏局面, 袁隆平培育出籼型杂交
1974 毛泽东"三个世界"理论
1975 邓小平全面整顿(铁路开始)
1976 周恩来, 朱德, 毛泽东逝世; 粉碎四人帮, 文革结
1977 邓小平复出; 恢复高考
1978 关于真理标准问题的大讨论; 《光明日报》发表
十一届三中全会; 安徽凤阳小岗村包产到户;
《中美建交公报》发表; 北京电视台更名中央电视台
- 1979-2013 新时期
1979 中美建交; 《告台湾同胞书》, 停止炮击金门
1980 邓小平"二为方向"; 邓小平访美
深圳, 珠海, 厦门经济特区; 四川广汉撤社建
1981 叶剑英提出"和平统一"; 汕头经济特区
1982 邓小平"一国两制"; 人大五届五次会议修改宪
中英香港问题谈判
1983 首届春晚; "银河"巨型计算机
1984 中英香港问题联合声明; 开放14个沿海城市; 开
人大六届二次会议, "一国两制"基本国策; 邓小
1985 沿海经济开放区
1986 提出863计划
1986 提出863计划
1987 中葡澳门问题联合声明

中国古代历史朝代更替

- 夏 约前2070-前1600
商 约前1600-前1046
西周 约前1046-前771
东周 { 春秋 前770-前475
战国 前475-前221
秦 前221-前207
汉 { 西汉 前202-9
新朝 9-25
东汉 前25-220
三国 { 魏 220-266
蜀 221-263
吴 222-280
晋 { 西晋 266-316
东晋 317-420
南朝 420-589
北朝 439-581
隋 581-618
唐 618-907
五代十国 907-960
辽 917-1125
北宋 960-1127
西夏 1038-1227

- 南宋 1127-1276 1127 北宋康王赵构在应天府称帝, 都临安 → 1276 元军占领临安
金 1115-1234 1115 女真族完颜阿骨打称帝, 建金, 都上京府 → 1125 金灭辽
→ 1127 灭北宋 → 1153 迁都燕京, 改名中都 →
元 1271-1368 1206 蒙古铁木真, 建立蒙古汗国 → 1260年, 成吉思汗孙忽必烈即位, 建大都
→ 1271 定国号大元 → 1351 农民起义 → 1368 明军攻占大都, 元亡
明 1368-1644 1368 朱元璋称帝, 定都应天府, 国号大明
→ 1644 农民军将领李自成在西安建立大顺政权, 攻占北京, 思宗缢, 明亡
清前 1644-1840 16. 17C 努尔哈齐建前统一女真各部 → 1616 称汗, 国号大金
→ 皇太极将女真族名改为满洲 → 1636 称帝, 改国号大清
→ 1644 摄政王多尔衮进山海关, 打败李自成, 进占并迁都北京
→ 1840 鸦片战争.

“国别史”整理

俄国史

1. 基辅罗斯: 6-9世纪 东欧大平原上的斯拉夫人进入原始社会解体阶段。
需分化显著, 形成一些公国 **基辅, 诺夫哥罗德**
82年 北狄埃曼人首领留里克成为诺夫哥罗德王公, 建立**留里克王朝**
882年 留里克手下属奥列格占领基辅, 并迁都于此, 形成以基辅为中心的公国, 史称**基辅罗斯** - 一度是东欧最强大的国家
- ① 削弱和掠夺斯拉夫人
② 5科占庭贸易 } → 进入封建社会 → 希腊字母—斯拉夫字母
东正教
- 12世纪 基辅罗斯陷入分裂, 逐渐衰落
13世纪上半期 被蒙古征服, 成为**金帐汗国**的臣属。
在反抗蒙古统治过程中, **莫斯科公国**逐渐兴起
2. 沙皇俄国 (俄罗斯)
16世纪初 莫斯科公国为中心的统一国家建立, 并向四周扩张。
1547年 伊凡四世正式加冕为沙皇 “**伊凡雷帝**”
- ① 颁布新法典
② 重组中央机关 } → 加强了中央集权 → 继续扩张。
③ 镇压大贵族 } 17世纪中期 **俄国农奴制**正式确立
- 17世纪末 俄罗斯成为地跨欧亚两洲的庞大帝国。
18世纪以后 历代沙皇采取各种措施加强农奴制
19世纪初 1812年 十二月党人起义失败
19世纪四五十年代 **阿尔岑, 车尔尼雪夫斯基**
1853-1855 **克里米亚战争** 沙俄(败) VS 奥斯曼帝国+英法(胜)
沙皇尼古拉一世服毒身亡, 亚历山大二世继位
1861 **农奴制改革** “二一九法令”, 俄国走向资本主义道路。
1914 一战爆发, 俄国参战
1917年 二月革命 推翻了罗曼诺夫王朝
3. 苏联
1917年 十月革命 建立了苏维埃俄国
1917-1921 列宁 战时共产主义政策
1921-1924 新经济政策

4. 苏联: 1922年底 俄罗斯联邦, 乌克兰, 白俄罗斯, 南高加索联邦组成苏联

1924年 列宁逝世, 斯大林上台 (1924-1929)

1924-1928 斯大林 1925 联共(布)十四大 25-27 工业化

1927 联共(布)十五大 27-37 农业集体化

28-32 一五计划

32-37 二五计划 36年 苏联宪法, 标志斯大林模式形成

38-二战时期 三五计划

1933-1964 赫鲁晓夫 苏改守

1964-1982 勃列日涅夫 苏改守 1979 入侵阿富汗

1985-1991 戈尔巴乔夫 1987 苏东“中苏条约”

1991 《阿拉木图宣言》 苏联解体, 建立独联体。

5. 俄罗斯

- ① 战国
- ② 秦汉
- ③ 魏晋南北朝
- ④ 隋唐
- ⑤ 宋元
- ⑥ 明清
- ⑦ 民国
- ⑧ 新中国
- ⑨ 改革开放
- ⑩ 中国特色社会主义
- ⑪ 新时代中国特色社会主义思想
- ⑫ 习近平新时代中国特色社会主义思想
- ⑬ 全面建设社会主义现代化国家
- ⑭ 实现中华民族伟大复兴
- ⑮ 坚持和发展中国特色社会主义
- ⑯ 坚持以人民为中心
- ⑰ 坚持全面深化改革
- ⑱ 坚持新发展理念
- ⑲ 坚持人与自然和谐共生
- ⑳ 坚持总体国家安全观
- ㉑ 坚持和完善中国特色社会主义制度
- ㉒ 推进国家治理体系和治理能力现代化
- ㉓ 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗

- ① 诸侯，官僚经济，郡县
- ② 一条鞭法确立了白银货币
- ③ 《武经总要》记载了火药
- ④ 汉武帝时期设置西域都护府
- ⑤ 唐三彩是唐代贵族随葬品
- ⑥ 唐后期大者中开始出现
- ⑦ 明朝的海禁政策时期
- ⑧ 农民起义的一般规律
- ⑨ 土地兼并的界限是封建
- ⑩ “宋王安石变法后田赋
- ⑪ 土地兼并的措施
- ⑫ 唐朝陆羽《茶经》
- ⑬ 下西洋 达利 郑和，后来
- ⑭ 至宋传入中国：明朝
- ⑮ 寺院经济，佛教的
- ⑯ 色彩对封建地主经济，
- ⑰ 这些劳动力是封建的依
- ⑱ 和寺院在土地和劳动力
- ⑲ 庄园经济，形成封建
- ⑳ 是主体是豪族庄园，贵族
- ㉑ 东汉时期在内部的武装
- ㉒ 的动荡和分裂。
- ㉓ ① 儒学思想没有重农
- ㉔ ② 明清农村集市贸易
- ① 商品经济的发展
- ② 赋税制度改革
- ③ 小农经济（赋税改革，抑

- ### 近/现代
- ① 新民主主义
 - ② 拒御外
 - ③ 袁世凯领导
 - ④ 1912 中共
 - ⑤ 1911 革命
 - ⑥ 论为洋务
 - ⑦ 年北事变
 - ⑧ 洋务运动
 - ⑨ 第一次鸦片战争
 - ⑩ 鸦片战争
 - ⑪ 毛泽东
 - ⑫ 红军长征
 - ⑬ 共产党
 - ⑭ 土局二中
 - ⑮ 20 到 30 年
 - ⑯ 的附加大，
 - ⑰ 新文化运
 - ⑱ 新文化运
 - ⑲ 新文化运
 - ⑳ 1915 年 中
 - ㉑ 1934. 10.
 - ㉒ 1936. 12.
 - ㉓ 1937. 9.
 - ㉔ 1947. 8

- ① 1949 年提出
- ② 1982 年提出
- ③ 1978 建设起
- ④ 太平天国运
- ⑤ 20 世纪初 带与政府加强合
- ⑥ 一战后年整
- ⑦ 五四运动时
- ⑧ 和绝对 192 (和
- ⑨ 太平天国 云
- ⑩ 190 末 放
- ⑪ 看资产阶级对
- ⑫ 商战：抢夺
- ⑬ 1956 提出 何
- ⑭ 1988 年提出
- ⑮ 1985 年中共中
- ⑯ 1993 南巡讲
- ⑰ 极分化，实现共同
- ⑱ 民族意识觉醒
- ⑲ 救亡运动：政
- ⑳ 明朝收交物
- ㉑ 游击战：依
- ㉒ 依商流通：17
- ㉓ 巩固新政权
- ㉔ 自然经济 184
- ① 民变 1860. 7

世界史

① 罗马帝国之后，主和

② 勃林法斯上台，本

③ 法国逐渐成为最

④ 美国加入切以国之后

⑤ 世界体系

⑥ 拿破仑战争

⑦ 拿破仑战争

⑧ 1990. 10 两德合并

⑨ 赫鲁晓夫上台外交

⑩ 交通行世是第一次工

⑪ 托马首先提出生物

⑫ 社会主义主义

⑬ 赫鲁晓夫提出“人

⑭ 法国总统权力较大

⑮ 一战之后的政治

(1) 直接结果：俄国发生“十

或“第一个社

国解体（四大

起新高潮：国

根本原因：主要资本主义

(2) 典型事实：日军制造南京

方式残杀平民

意义：国际性正义审判；

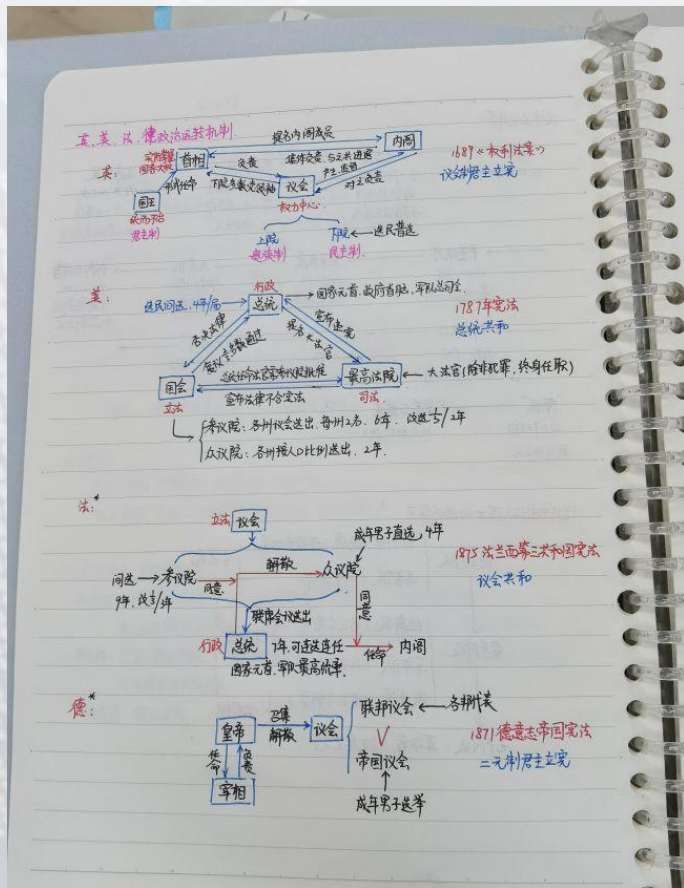
(3) 反思：认识核战争的极端

真理及方向：正义的力量

变（或“坚

- ① 新航路开辟 15-16 世纪 资本主义 (尚未资产阶级革命 资本主义社会)
- ② 世界近代史开端 (以英国为标志) later 工业资本主义 垄断资本主义阶段
- ③ 黑奴贸易 15-19 世纪
- ④ 哥伦布大交换 促进了文明的交流和人类命运共同体
- ⑤ 资本主义分化 欧洲 日本崛起 提出不同观点
- ⑥ 社会主义阵营分裂 苏联剧变
- ⑦ 德国王朝战争 1866
- ⑧ 启蒙思想是服务于资产阶级的 (工人运动不由其领导)
- ⑨ 1745 经济危机时期美国的实力最强
- ⑩ 第一次世界大战之后英国的霸主地位丧失
- ⑪ 英国《大宪章》提出“王在法下”，形成历史传统
- ⑫ 国家资本主义 国家干预私营资本企业 eg 新经济政策，三大改造，New Deal
- ⑬ 列宁 17-24，斯大林 24-52，赫鲁晓夫 53-64，勃列日涅夫 64-82，戈尔巴乔夫 85-91 和吹
- ⑭ 1924 年苏联党争 布哈林 vs 斯大林 vs 托洛茨基
- ⑮ 布哈林 主张继续新经济政策，工业化要兼顾农民利益；联合农民
- ⑯ 巩固工农联盟，农业集体化要从流通领域 (rather than 生产) 开始；
- ⑰ (重) 工业化建设要循序渐进的速度，限制利用富农 (rather than 阶级敌人)
- ⑱ 拿破仑“大陆封锁政策”
- 20. (1) 背景：英国参与反法同盟，干涉法国大革命；拿破仑帝国与英国争夺欧洲霸权；拿破
- ⑲ 登陆英国的计划失败；拿破仑企图通过经济手段遏制英国。
- (2) 影响：打击了英国经济，造成英国社会动荡；给法国工商业带来巨大损失，丧失了海外
- ⑳ 市场，延缓了法国工业革命的进程；破坏了欧洲各国的经济秩序，提高了欧洲的生产生活成本，
- ㉑ 起了欧洲国家的不满；加速了拿破仑帝国的垮台。
- ㉒ 第二次世界大战：改变了世界政治格局
- ㉓ 第一次世界大战：因地缘政治出现民族主义

“对比思维”整理



“阶段线索”整理

Date

资本主义体系

萌芽 → 初步发展 → 迅速发展 → 高度发展

14.00 (意大利) → 15-17C 重商主义 新航路开辟 早期殖民扩张 → 1715-19C中期 第一次工业革命 自由主义 → 19C末-20C初 第二次工业革命 私人垄断资本主义

→ 严重危机 → 繁荣发展 → 危机 → 创新与调整

1914-1918 第一次世界大战 → 20C 20S 列宁主义诞生 → 1929-1933 经济危机 → 1933-1945 罗斯福新政 凯恩斯主义

→ 战争循环 → 复苏 → “黄金时代”

1939-1945 第二次世界大战 → 1945-1975 → 20C 60s-70s

“滞胀” → 复合与繁荣

20C 70s初 → 20C 80s-90s

新自由主义

近代中国仁人志士向西方学习

地主阶级 { 林则徐、魏源 (开眼看世界) } 器物

洋务派 (中体西用)

资产阶级 { 维新派 (君主立宪) } 制度

革命派 (民主共和)

激进派 (民主科学) } 思想

无产阶级: 革命者 (马克思主义)

Date

中国古代的赋税制度的发展

春秋 (齐) 相地而衰征 (鲁) 初税亩

秦 编户籍 按户籍征粮、徭役

西汉 编户制度 编户齐民 依据资产多少承担赋税、徭役、兵役

北魏 租调制 按田收租, 承担租调

唐(前) 租庸调制 从庸代役 (不政) 开始可以代役

唐(中后) 两税法 按资产交户税, 按田亩交地税 丁税 → 资产税 不定时 → 定时

北宋 为田均税法、募役法 按亩纳税, 纳钱代役

明(后) 一条鞭法 赋役合并, 赋役征银, 纳钱代役 实物税 → 货币税 多 → 一

清(前) (雍正) 地丁银 把丁钱平均摊入田赋, 统一征收地丁银

(康熙) 摊丁入亩 完全废除丁税

▲ 租、庸、调 有田则有租, 有身则有庸, 有室则有调

租 — 土地税(田) 庸 — 代役税(徭) 丁税人头税 调 — 财产税(P)

▲ 隋唐土地制度、税制、军制关系

均田制实行 — 租庸调制 — 府兵制

均田制破坏 — 两税法 — 募兵制

欧洲的联合

1951年 法、意、荷、比、卢、联邦德国 欧洲煤钢共同体 《巴黎条约》 (欧) 超量计划

1957年 六国 欧洲经济共同体, 原子能共同体 《罗马条约》

1967年 三合 — 欧洲共同体 《布鲁塞尔条约》

1992年 欧洲联盟 《马斯特里赫特条约》

1993年 欧洲正式成立欧盟 经济实体 — 政治经济实体

1999年 欧元问世 2002年

2009年 欧洲宪法 《里斯本条约》

2016年 英国脱欧公投

“历史结论”整理

1. 工农武装割据为中国革命指明正确
2. 1949年新中国成立后的第一年就是与苏联西方国家对中国的孤立封锁
3. 新中国外交政策原则是“和平共处”
4. 战后在资本主义世界经济存在战后初期阶段,被称为“黄金时期”
5. 英国等国也在二战后就受到冲击
6. **新兴经济体**: 一批保持着手续世界具有发展潜力的发展中国家(不“发展中国”)。这是一个开放的融合! **带动了不同层次国家的共同发展(国界... 埃及...)**
7. 美国她处于战略地位是“无牵无挂”
8. 中共在二大后就认识到中国社会的半封建半没有变
9. 无产阶级专政的思想是在南来
10. 中共以后,市附建的党内外开放能更出现城市,打破了闭塞的屏障
11. 开元通宝是唐高祖李渊时期的铸币
12. 科举制中“选榜公若海”允许人优秀人才,为推荐举荐和新辟提供客观和公正的根据,不利于此破坏了
13. 英国 11世纪起法律政治习惯等开始普遍的法律和政治习惯实践在: 区别,但在实际的政治生活中却

14. 体现了传统在法
15. 早期工业(原工业)
16. 《十二月党人宣言》
17. 1927年日本开始与
18. 1927年九一八事变
19. 抵抗政策有关
20. 新文化运动过程
21. 一战期间民族资
22. 帝国主义的侵略
23. 二次工业革命推动
24. 中国传统文化中
25. 启蒙思想家对中国
26. 出于主观的目的:
27. 伏尔泰主张黄
28. 资本主义生产方式
29. 会化(在我国不
30. 符合)
31. 1915年朝鲜被印
32. 苏联的新经济政
33. 40年代苏联,受
34. 于苏维埃的破产
35. 市场和国家的理论
36. 和资本主义的等
37. 中年到苏联去一

38. 1949年资本主义阵营才
39. 建立,称是西方阵营的形
40. 式,称是西方阵营的形
41. 式,称是西方阵营的形
42. 式,称是西方阵营的形
43. 式,称是西方阵营的形
44. 式,称是西方阵营的形
45. 式,称是西方阵营的形
46. 式,称是西方阵营的形
47. 式,称是西方阵营的形
48. 式,称是西方阵营的形
49. 式,称是西方阵营的形
50. 式,称是西方阵营的形
51. 式,称是西方阵营的形
52. 式,称是西方阵营的形
53. 式,称是西方阵营的形
54. 式,称是西方阵营的形
55. 式,称是西方阵营的形
56. 式,称是西方阵营的形
57. 式,称是西方阵营的形
58. 式,称是西方阵营的形
59. 式,称是西方阵营的形
60. 式,称是西方阵营的形
61. 式,称是西方阵营的形
62. 式,称是西方阵营的形
63. 式,称是西方阵营的形
64. 式,称是西方阵营的形
65. 式,称是西方阵营的形
66. 式,称是西方阵营的形
67. 式,称是西方阵营的形
68. 式,称是西方阵营的形
69. 式,称是西方阵营的形
70. 式,称是西方阵营的形
71. 式,称是西方阵营的形
72. 式,称是西方阵营的形
73. 式,称是西方阵营的形
74. 式,称是西方阵营的形
75. 式,称是西方阵营的形
76. 式,称是西方阵营的形
77. 式,称是西方阵营的形
78. 式,称是西方阵营的形
79. 式,称是西方阵营的形
80. 式,称是西方阵营的形
81. 式,称是西方阵营的形
82. 式,称是西方阵营的形
83. 式,称是西方阵营的形
84. 式,称是西方阵营的形
85. 式,称是西方阵营的形
86. 式,称是西方阵营的形
87. 式,称是西方阵营的形
88. 式,称是西方阵营的形
89. 式,称是西方阵营的形
90. 式,称是西方阵营的形
91. 式,称是西方阵营的形
92. 式,称是西方阵营的形
93. 式,称是西方阵营的形
94. 式,称是西方阵营的形
95. 式,称是西方阵营的形
96. 式,称是西方阵营的形
97. 式,称是西方阵营的形
98. 式,称是西方阵营的形
99. 式,称是西方阵营的形
100. 式,称是西方阵营的形

46. 的拿输出和商品上像小国经济,从国家明确式色彩
47. 取和并未成为发挥促进社会转型,资本主义国际的
48. 作用
49. 国民政府没有借鉴苏联高度集中的政治经济体制
50. 中国会权力很大,是“两党制”到“无党派之分,有流
51. 值并利的完全自主”反映出中共会权力的削弱,参
52. 议有前政治制度的变化,没有修改三权的决策过程
53. 体现不出“三省制”的完善
54. 20C90S 对外开放格局初步形成
55. 启蒙运动强调理性思考和批判精神,标志着理性
56. 主义思想的成熟
57. 文艺复兴后的德意志与南德意志的差别,遵循了启蒙运
58. 同时期的反思维文则更为深刻地反思思维的原因,思
59. 维力更强深刻,突出理性思考
60. 大陆启蒙政策: 英国启蒙政策: 以保留自身在欧洲和特
61. 别主义: 全世界启蒙政策: 互相扶持,进攻性
62. 门开始: 二次工业革命完成后乘一
63. 带动生产半生产力
64. 安之托伦的中间时期“期在安之托伦” (伊东南
65. 对俄以存在”
66. 明清白银流入和内地商战,商品的自由(不是战争和
67. 北方短缺→南方丝绸,茶叶...
68. 战时“泰西国”的入侵令体系,使其能近代
69. 和制现代化,成为制的一种,主要是为了避免集权
70. 政治的缺陷。 (直前年也也,在国绿美→自前) 2000

71. 1924年实施国体和第一次人大召开标志着社会主义政治
72. 制度的确立。
73. 新民主主义革命的道路是农村包围城市,武装夺取政
74. 权, 1927年井冈山革命根据地开辟后由中国共产党
75. 领导。
76. 1955年以水为标志的结束,中国民族矛盾上升为中国社
77. 会的主要矛盾。
78. 中共的阶级基础是工人阶级,在坚持以工人阶级的阶
79. 级基础的前提下,注重从其他阶级、阶层中的革命分
80. 子里吸收党员,不断扩大党的队伍,扩大党和群众基础。
81. 中共首次自觉运用马克思主义基本立场、观点、方法解
82. 决中国民主革命前行的问题,从幼稚走向成熟。→遵义议
83. 决出领导权转移到中农前进的年份是在1956年中共八大。
84. 革命统一战线得到巩固,扩大是在七地革命时期
85. 二战后日本经济的迅速发展,对日本在西方世界的经济
86. 霸主地位,西方资本主义阵营内经济格局发生变化。
87. 明清时期白银大量流入中国 → 银钱两行 → 银钱
88. 钱荒 → 国家要推行铸钱钱,把铸钱权集中在中央
89. → 增加铸钱收入 (原有铸钱不足是年铸钱量)
90. 商贾聚集扩大 → 白银大量流入
91. 对铸钱量并不大
92. (不仅不,向铸钱也是以白银为主)
93. 钱荒: 钱荒钱不够 → 发行西革身引起。
94. → 铸钱者不发行铸钱 (铸钱初期) → 铸钱的政策(铸钱时期)
95. 铸钱 → 铸钱价值 → 铸钱大量囤积 → 铸钱时期,铸钱

“应试技巧”整理

“分题型”整理

“概念群”整理

“答题语言”整理

整理的过程本身就是思维的过程，思维越理越清！

2、针对学生的漏洞

时序逻辑
空间思维
时间坐标
大事年表

“时空”

“概念”

通俗与专业
概念辨析
成双入对

能力

“中断
的历”
史

“思维”

纵深
全面
逻辑

原始社会；楚汉之争；
魏晋玄学；经世致用；
1912-1924年的孙中山；
北洋军阀的统治；60
年代的外交；中世纪；

那些层出不穷的“概念”

（2020年全国 I 卷·29）20世纪20年代，中国度量衡的状况是，“同一秤也，有公秤、私秤、米秤、油秤之分别”“同一天平也，有库平、漕平、湘平、关平之分别”“同一尺也，有海关尺、营造尺、裁衣尺、鲁班尺及京放、海放之分别”。这一状况

- A. 提高了市场交易的成本
- B. 加剧了军阀林立的局面
- C. 造成国民经济结构失衡
- D. 阻断了商品的大量流通

（2019年新课标卷 II ·31）1979-1981年，中国减少粮食库存面积5000万亩，有计划地扩大了经济作物的种植面积，在有条件的地方还开始逐步退耕还林还牧，鼓励农村在经济合作原则下举办社队企业。这些政策

- A. 推动了农村经济结构的调整
- B. 加快了私营企业发展
- C. 完善了家庭联产承包责任制
- D. 健全了市场经济体制

(2020年全国 I 卷·27) 清代，纂修宗谱成为一种普遍的社会行为，每部宗谱均有族规、家训，其内容主要包括血缘伦理、持家立业、报效国家等。这表明，宗谱的纂修

- A. 反映了科举制度的导向作用
- B. 体现了儒家思想观念
- C. 维持了士族家庭的血统纯正
- D. 确立了四民社会结构

(2019年新课标卷 I · 28) 表1是19世纪末20世纪初毗邻上海的川沙县部分名人的简历，说明当时国内

黄彬	国学生，干练有才，上海招商局创办时，章程皆其手订。
朱纯祖	监生，幼时孤苦伶仃，学习米业，中年创设朱丽记花米行。
姚光第	南邑生员，感于地方贫瘠日甚，就其家设机器轧棉厂。

- A. 科举取士转向选拔实务人才
- B. 传统社会结构受到冲击
- C. 儒家的义利观念被抛弃
- D. 新式工业在经济中居于主导

与“结构”有关的概念

1. **经济结构的变动：** 主体经济发生的变化（旧的变化，新的出现），包括农业、工业、产业等结构的变动。
2. **社会结构的变动：** 社会阶层结构发生的变化，如原有的社会阶层向另外一个阶层的流动，或出现新的社会阶层，或形成新的社会阶层结构。
3. **农业结构的变动：** 简单来说就是指农作物种植结构发生的变化，如原来大量种植粮食作物，现在大量种植经济作物；原来种植粮食，现在改种牧草或种树，即退耕还草、退耕还林。
4. **工业结构的变动：** 轻工业和重工业在工业中所占比重的变化。
5. **产业结构的变动：** 农业、工业和服务业三大产业在国民经济中比重的变化。

经济结构 所有制结构 进出口借口 消费结构.....

如何进行概念教学？

专业概念与通俗概念

源与流 属与种 形与质 是与非 深与广

概念成双入对

概念辨析

学科能力：哪里不会补哪里！

学科的关键能力是指“学生在掌握基础知识和基本技能的过程中，培养起来的支撑学生终身发展、适应时代要求的能力”。

1. 理解并辨析历史信息的能力。
2. 准确掌握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力。
3. 客观叙述历史事实的能力。
4. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点说明历史现象的能力。
5. 运用归纳、概括、比较等历史学思维方法分析问题的能力。
6. 正确解释历史事物，认识事物本质的能力。
7. 评价历史人物、历史事件、历史现象的能力。
8. 发现和论证历史问题，独立提出观点的能力。

如何培养历史思维：追问的价值

苏格拉底（以下简称苏）：请问你知道什么是善行什么是恶行吗？

尤苏戴莫斯（以下简称尤）：当然知道。

苏：那么我问你，虚伪、欺骗、偷盗、奴役他人是善行还是恶行？

尤：这些行为自然都是恶行了。

苏：可是，如果一位将军战胜并奴役了危害自己祖国的敌人，这是恶行吗？

尤：不是。

苏：如果这个将军在作战时欺骗了敌人，并偷走了敌人的作战物资，这是恶行吗？

尤：不是。

苏：你刚才讲欺骗、奴役和偷盗都是恶行，怎么现在又认为不是呢？

尤：我的意思是对朋友、亲人实施上述行为的话是恶行，而你列举的情况都是针对敌人的。

苏：好吧，那么我们就专门讨论一下对自己人的问题。如果一个将军率军作战时被敌人包围，士兵们因伤亡、困乏而丧失了作战的勇气。将军欺骗他们说：“援军即将到来，我们来个里应外合将敌人一举歼灭吧。”从而鼓起士兵的勇气，赢得了战争的胜利，请问这是善行还是恶行？

尤：我想这是善行。

苏：如果一个孩子生病需要吃药而又嫌药太苦不肯吃，他父亲欺骗他说药很好吃，哄他吃了，孩子很快恢复了健康。父亲这种行为是善行还是恶行？

尤：是善行。

苏：如果有人发现他的朋友绝望得想自杀，就偷走了朋友藏在枕头下的刀，这是善行还是恶行？

尤：是善行。

苏：你刚才说对敌人的行为，即便是欺骗、奴役、偷盗也不是恶行，而对自己人的话就是恶行。那现在这几种情况都是对自己人，你怎么认为它们都是善行呢？

尤：哎呀，我已经不知道什么是善行什么是恶行了。

三、知行合一——加强备考的实用性

(一) 以不变应万变——方法与套路

(二) 一题多解——讲好每一套题

(三) 聚焦核心素养——如何在考试中呈现

(四) 备考过程中需要留意的一些视角

(一) 以不变应万变

1、材料解读

题干解读要素

时间解读——显性呈现+隐性呈现

关键词——重要的提示性词语；句子的主体；

题干语气——转折、递进、假设、因果、选择、承接、贬抑赞扬、肯定否定；判断题干重心和主旨的关键

辨清试题类型——原因背景类——为了、促使、旨在等——将来时

影响评价类——促进了、推动了、产生了——完成时

本质实质类——反映了、体现了、表明了、说明了、揭示了

基本史实陈述类——对基本历史史实的直接描述

辨清选项类型

标点符号

材料信息之间的关系

- 转折关系——一般强调的重心在转折部分
- 递进关系——一般强调的重心在递进部分
- 并列关系——并列前后权重相同
- 因果关系——正确选项也应含有因果关系
- 假设关系——一般强调的重心在假设部分
- 条件关系——一般强调的重心在条件部分

化简原则——将题干化简为一句简单的陈叙述性语句——五大基本要素，时间、主体、重心、关联词等关键词

全面原则——指题干材料以分号、句号或省略号为标志，包含着并列关系的两层或三层意思，对应的正确选项也必须全面包含这些意思。

主体一致原则——正确选项的主体必须与题干的主体一致（错误选项设置：偷换概念即偷换主体、重心或主语的方式进行）

最近原则——以时间为突破口

过程反映趋势原则



2、选择题分类和答题方法（略）

3、主观题分类和答题方法（略）

4、各类主观题常用答题语句（略）

(二) 选项解读

主体词

中国古代：

士、官僚、地主； 小农、自耕农、佃农； 市民阶层

中国近代：

民族工业、近代工业、洋务企业、民族资本主义、外国资本主义、官僚资本主义、新民主主义经济；

工人阶级与无产阶级、资产阶级与民族资产阶级、买办；

清政府、北洋政府、广州革命政府、武汉国民政府、南京国民政府、中华苏维埃临时中央政府、伪满洲国、伪国民政府

国民革命军、红军、八路军、新四军、解放军；

统一战线、革命统一战线、工农民主统一战线、抗日民族统一战线、人民民主统一战线、爱国主义统一战线

中国现代： 国有企业、外资企业、民营企业、乡镇企业；

世界古代： 公民 平民 自由民 市民；

世界近代： 资产阶级 新贵族 商业资产阶级、工业资产阶级 垄断资产阶级

概念群

例如与“革命”有关的概念

民主革命、旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命、新民主主义社会、社会主义社会、无产阶级政权；社会主义制度；工农武装割据、统一战线、“左”倾、右倾、教条主义、机会主义、中国化、中国特色社会主义、封建社会、资本主义社会等

选项中反复出现学生又不理解的一些句子

扩大了统治基础
改变了社会结构
有广泛的社会影响
提高了社会地位
有广泛的群众基础
提高了生产效率、行政效率
人身依附关系松弛
推动文化认同
包含了劳动人民智慧的结晶
冲击了社会结构
推动了外交近代化

.....

必背——那些不接受反驳的结论

太平天国动摇了清政府的统治；
辛亥革命推翻了两千多年以来的帝制；
新文化运动动摇了封建思想的统治地位；
宗教改革推动了民族意识的觉醒和民族国家的形成；
国民大革命基本上推翻了北洋军阀的统治；
杜鲁门主义是冷战开始的标志；
新中国的成立推翻了三座大山；

.....

(二) 一题多解——讲好每一套题

”数据是新的石油。”——用好大数据；

历史也可以一题多解；

通过题目拓展知识，开阔视野；

课前三分钟每日一题；

找出学生出错的深层原因

学生出错的深层原因

(一) 逻辑与推理

(三) 知识与漏洞

(五) 经验与桎梏

(二) 概念与理解

(四) 时序与观念

(六) 纵横与思维

不能把学生出错的原因简单总结为学生基础差。

（三）核心素养如何在考试中呈现

时空观念的考查方式

时序：①历史分期；②运用各种时间属与描述过去；③利用历史年表描述史事；④辨识历史叙述中不同的时空表述。

空间：①历史地理状况影响历史发展；②区分古今地名；③辨识历史地图信息；④利用历史地图描述史事的空间表达方式；5.辨识历史叙述中的不同

历史解释的逻辑尺度

历史解释旨在帮助学生化繁杂为简单，以不变应万变，在无序中寻秩序、于杂乱无章中顺理成章。

系统性的整体视野

横向联系与纵向发展

开阔与纵深

直线与周期

.....

唯物史观

生产力与生产关系

经济基础与上层建筑

阶级斗争史社会发展的直接动力，最高形式史夺取国家政权；

社会发展的历史是人民群众实践活动的历史；

.....

(四) 备考过程中需要留意的一些视角

图表题

1

史料、史识、史论、

2

地方史

3

4

马克思主义中国化等等

5

劳动教育



要要有前瞻意识，不要固步自封
要要有方向意识，不要南辕北辙
要要有实效意识，不要华而不实
要要有整合意识，不要支离破碎
要要有主干意识，不要面面俱到
要要有学生意识，不要一厢情愿
要要有方法意识，不要拘泥知识

THANKS

湖北宜昌 吴玉霞

QQ 7985911

