

高考备考（一）

《高考评价体系》改革背景下的 备考交流

2021-10 郑州

一、新的教育时代的到来

——新课程、新高考、新教材

（一）顶层设计：新课程改革对历史教学的新要求

总书记在全国教育大会上强调，要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。

(二) 中国高考命题理念的变革历程

知识立意——能力立意——素养立意

(价值引领、素养导向、能力为重、基础为基)

知识——能力——育人

（三）《中国高考评价体系》



2020年1月，教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》由人民教育出版社出版发行，该体系从高考的核心功能、考查内容、考查要求三个方面回答“为什么考、考什么、怎么考”的考试本源性问题，从而给出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题在高考领域的答案。

高考评价体系以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实党的教育方针和全国教育大会精神，是深化新时代高考内容改革的理论支撑和实践指南，是统筹推进高考综合改革和高中育人方式改革的重要载体，是提升高考治理能力的重要基础。

2、2021高考要求说明

(一) 立足“一核四层四翼”的高考评价体系

- “一核四层四翼”的内涵
- “一核”为核心功能，即“**立德树人、服务选才、引导教学**”，是对素质教育中高考试核心功能的概括，回答“为什么考”的问题。
- “**四层**”为考查内容，即“**核心价值、学科素养、关键能力、必备知识**”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答“考什么”的问题。
- “**四翼**”为考查要求，即“**基础性、综合性、应用性、创新性**”，是素质教育的评价维度在高考中的体现，回答“怎么考”的问题。



高考命题的主要内容——“德能养基”

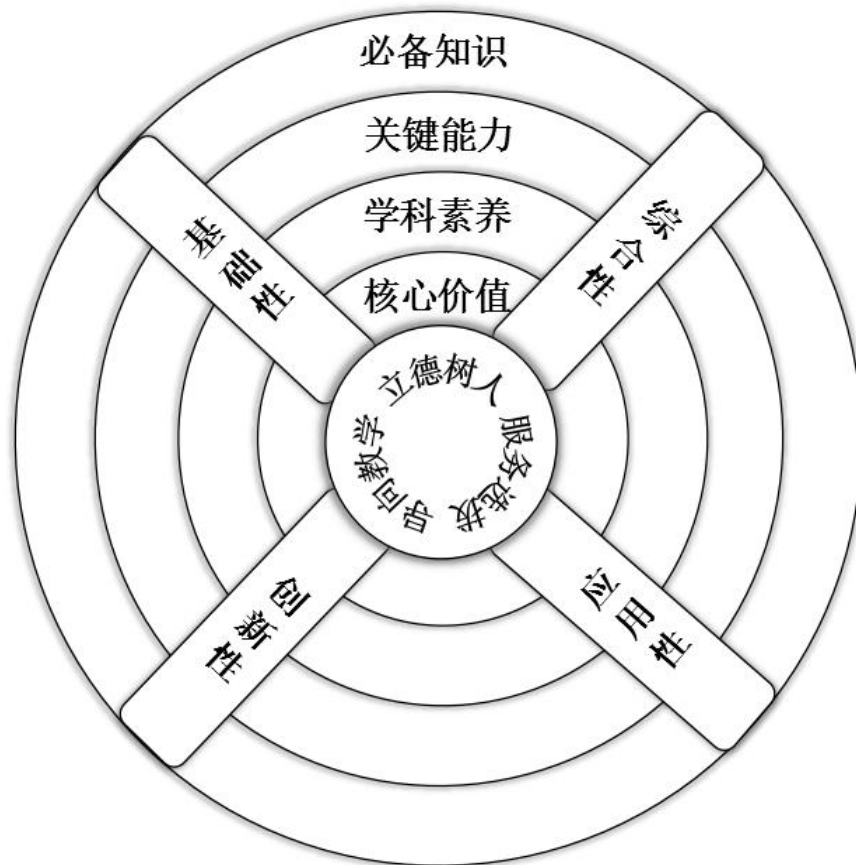
- (1) **德**——立德树人
为国选人育人 **核心价值**
- (2) **能**——学科能力
4大类12项能力 **关键能力**
- (3) **养**——核心素养
五大学科素养 **学科素养**
- (4) **基**——基础知识
学科核心知识 **必备知识**

为什么考：一核

考什么：四层

怎么考：四翼

高考评价体系



《中国高考评价体系》如何衔接高中育人方式改革：

中国高考评价体系紧密衔接高中育人方式改革：

第一点：

明确高考的核心功能为“立德树人、服务选才、引导教学”，以立德树人统领服务选才和引导教学，更加强调招、考、教、学的有机统一，促进学生德智体美劳全面发展。

第二点：

为实现对核心素养的有效测量打下坚实的理论基础，将高中课程标准核心素养理念和学业质量标准切实落实到高考当中，促进教考衔接、同向同行。

《中国高考评价体系》如何衔接高中育人方式改革：

中国高考评价体系衔接高中育人方式改革：

第三点：在考查要求上，高考评价体系突出基础性、综合性、应用性、创新性，促进高中教学方式改革，助力发展素质教育。

例如，高考注重基础性，强调基础扎实，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，从而促进教学回归课堂教材，夯实学生成长的基础。

又如，高考通过开放性、探究性情境的设计，加强学生创新意识和创新思维能力的考查和培养，有助于高中积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，有助于高中积极开展验证性实验和探究性实验教学，助力培养学生的创新思维和实践能力。

基于高考评价体系的 历史科考试内容改革实施路径

徐奉先

(教育部考试中心,北京 100084)

摘要: 高考评价体系是新时代高考内容改革和命题工作的理论基础和实践指南。以高考评价体系“一核四层四翼”的理论框架为依据,明确高考历史科作为高中学业水平选择性考试的功能定位,确定历史科在核心价值、学科素养、关键能力、必备知识方面的考查内容,提出历史科在基础性、综合性、应用性、创新性方面的考查要求,设计历史科的考查载体。基于高考评价体系的历史科考试内容改革,对推进高考综合改革、发展素质教育起到积极作用。

关键词: 高考评价体系;考试内容改革;高考命题;历史

【中图分类号】 G405

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-8427(2019)12-0059-6

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2019.12.010

备考关注核心——历史五大核心素养



唯物史观为指导，突出时空观念的形成，培育史料实证技巧，提高历史解释能力，在此基础上体现“立德树人”“五育并举”、“四个自信”“健康观念”“审美观念和“人文关怀”

（四）高考试卷改革

1、1977：全国统一，只分文理

2、自主招生迅速增加，日益开放。

2002年，北京开始自主命题；

2004年，自主命题，各省开花

3、2014-2016：回归全国统一趋势。

2014年，使用全国统一命题试卷的省份增长至：河南、河北、山西、贵州、甘肃、青海、西藏、黑龙江、吉林、宁夏、内蒙古、新疆、云南、辽宁、广西等15个省（区）。

2015年增加江西、辽宁和山东3个省。

2016年增加7个省，包括湖北、广东、陕西、四川、重庆、福建和安徽。

至此，共25省份使用全国统一卷

(五) 高考科目改革

其实，在当前的高考改革方案并不成熟、教育资源较为缺乏的情况下，这些省份高考改革推迟一年、或几年、或不知道几年或许是更明智的选择。

各省份新高考改革盘点

◦ 已经启动或马上启动新高考改革的省市（区）：

第一批（2014年启动，3+3模式）：浙江、上海

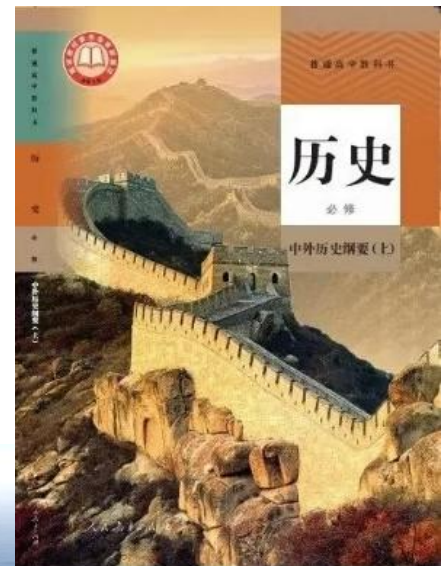
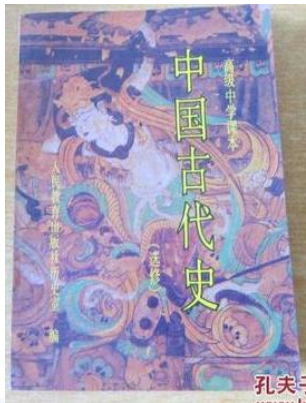
第二批（2017年启动，3+3模式）：北京、天津、山东、海南

第三批（2018年启动，3+1+2模式）：河北、广东、辽宁、福建、湖北、湖南、重庆、江苏

第四批（2021年启动）：甘肃、黑龙江、吉林、安徽、江西、贵州、广西

(六) 课程教材改革:

2019年8月27日,教育部召开新闻发布会,介绍高中语文、历史、思想政治三科统编教材投入使用情况。高中三科统编教材2019年9月已经在北京、上海、天津、山东、海南、辽宁6省市普通高中起始年级率先使用, 至2022年实现全国全覆盖。



高中历史课程改革的重大变化

| 变化 | 表现 |
|------|-----------------------|
| 课程目标 | 从三维目标到核心素养 |
| 课程编排 | 从专题模块到通史纲要 |
| 课程结构 | 必修课程 + 选择性必修课程 + 选修课程 |
| 课程内容 | 更新了若干学习内容；较陌生，挑战大 |
| 课程评价 | 制定了4个等级的学业质量标准 |
| 基本理念 | 立德树人根本任务；正确的价值导向和判断 |

新课程教材三大考虑：

(1) 以马克思主义唯物史观为指导

本套教科书以唯物史观为指导，将唯物史观这条红线贯穿始终，将正确的价值判断融入历史叙述与阐释中，坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，做到思想性和科学性的统一。

(徐蓝2019.8.10教育部新教材培训)

(2) 强化突出“国家认同”

“中国本来正处在鸦片战争以来发展“最好的历史时期”，以至于有人预言21世纪是“中国世纪”。但是就在这个“最好的历史时期”，“港独”“台独”“疆独”“藏独”却纷纷粉墨登场，在一定意义上说**国家认同已经出现前所未有的挑战**。如何处理文化认同与政治认同的关系，如何处理中国公民身份与全球公民、族群公民、社区公民身份之间的关系，**已经成为全社会最迫切的现实问题，中国教育当然也就无法置身事外。**”

——檀传宝《公民教育研究》丛书总序)

(3) 维护国家文化安全的需要

牢记苏联解体的教训，提高对西方殖民主义者新殖民手段的警惕，筑牢“立德树人”宗旨，培养社会主义建设者和接班人。

★ “充分发挥学校教育在培养青少年国家文化认同方面的主导作用。”
——石中英（《论国家文化安全》《北京师范大学学报》）

★ “文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显，维护国家文化安全任务更加艰巨，增强国家文化软实力、中华文化国际影响力要求更加紧迫。”
——《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》

★ “文化边疆”是维护国家文化安全的重要屏障。
——陈大民：（《捍卫国家文化安全》《求是》2012.16）

二、改革背景下历史高考试题特点

1.改革区独立命题试卷结构确定，难度增长趋势明显

历史

一、考试形式

闭卷、笔试。试卷满分 100 分，考试时间 75 分钟。

二、题型、题量及分值

试卷包括两部分。

第一部分为单项选择题，共 15 题，每题 3 分，共 45 分。

第二部分为非选择题，包含必考题和选考题，共 55 分。必考题共 3 题，共 43 分；选考题共 3 题，每题 12 分（考生任选 1 题作答）。

三、考试范围

必考内容：历史（I）、历史（II）、历史（III）。

选考内容：选修（一）历史上重大改革回眸、选修（三）20 世纪的战争与和平、选修（四）中外历史人物评说三个模块 3 选 1。

2.全国一二卷试卷结构不变，难度也有所增长

近年高考历史 均成绩

| 年度 | 均分 |
|-------|-------|
| 2012年 | 49.28 |
| 2013年 | 40.70 |
| 2014年 | 39.96 |
| 2015年 | 50.06 |
| 2016年 | 53.64 |
| 2017年 | 56.37 |
| 2018年 | 66.03 |
| 2019年 | 65.21 |
| 2020年 | 65.67 |
| 2021年 | 应该是下降 |

结论：

历史难度总趋势是不断降低，大致可分为三段：

2012-2014：超乎想象的走向低谷；

2015-2017：分数回升至50分以上；

2018-2020：分数回升至60分以上；

2021年：从考生及老师的反映来看，全国卷试题，选择题选项迷惑性更强，主观题创新出难度。所以整体反映，试卷难度也有**上升的趋势**……

3. 从全国卷试题考查的考点及具体知识分布来看

2021全国乙卷：选择题：

中国古代史：

24.西周政治体制变化与经济发展，**25.**西汉末和东汉中期南方经济发展，**26.**宋代四业社会流动，**27.**明清社会教化和主流价值观；

中国近现代史：

28. 戊戌变法，**29.** 20世纪30年代党的工作方法和革命战争，**30.**解放战争期间土改对家庭经济地位的影响，**31.**建国初期我国内地和沿海工业概况；

世界史：

32. 16世纪欧洲殖民扩张（非古希腊罗马），**33.** 18世纪法国社会契约论和法国大革命，**34.** 近现代物理学，**35.** 二战后美国借助绘画渗透冷战意识

问答题：

41.1.史学理论（创新性），**41.2.**西汉和古希腊罗马历史背景，**41.3.**史学理论（创新性）；**42.**中国共产党历次会议发展历程，**45.** 1901年清末新政（热点），**46.**美国在越南战争中使用化学剂，**47.**对冯道的不同评价

3. 从全国卷试题考查的考点及具体知识分布来看

2021全国甲卷：选择题：

中国古代史：

24.西周礼乐文化反思， 25.西汉选官和监察体系， 26.宋代理学和纲常伦理， 27.明代科举和社会观念。

中国近现代史：

28. 1851年太平天国运动(热点)， 29. 1921年中国无产阶级革命(热点)， 30.民族工业发展薄弱， 31.改革开放后经济体制改革；

世界史：

32.雅典民主政治弊端， 33. 1871巴黎公社与工人政权(热点)， 34.苏俄战时共产主义政策弊端， 35. 20世纪30年代美国经济危机。

问答题：

41.1.新中国成立后英美对华贸易政策(热点)， 41.2. 1950~1957年中国进出口贸易(热点)， 41.3. 20世纪50年代前期中国的对外贸易政策(热点)， 42.明代卫所制度新概念， 45.北魏孝文帝地方行政体制改革， 46.联合国在调停两伊战争表现(热点)， 47.改革开放后，邓小平对中国科学技术发展贡献。

4. 2021年全国卷具有继承性

(1) 2021全国甲卷和乙卷25题延续考查西汉政治、经济，2021全国甲卷和乙卷26题延续考查宋代经济文化，2021全国甲卷27题延续集中在明清经济文化；

(2) 2021全国甲卷和乙卷29-31题基本延续集中以党史、社会主义史以及相关为主，除2021全国甲卷30考查了国民政府时期民族工业薄弱，延续了2020全国卷三30题考查抗战期间民族工业发展的曲折。

(3) 2021全国甲卷32延续雅典民主政治考查，2021全国乙卷32延续考查欧洲殖民扩张；2021全国甲卷和乙卷33题延续考查法国知识；2021全国甲卷34延续考查苏联政策；2021全国甲卷和乙卷延续考查美国的负面信息。

(4) 2021全国甲卷和乙卷问答题延续考查党史和社会主义史一道或者一问，甲卷体现的更明显，41题、47题问答题党史分值合计30分，乙卷42题党史12分。

4. 2021年全国卷具有继承性

总体上看：继续

- (1) 聚焦党史，打造知史爱党教育阵地。
- (2) 注重呈现情境的正面性和积极性，重视卷面整体风貌的积极导向性。
- (3) 注重考查学生对信息进行读取、筛选、分类、归纳、提炼和解释的能力。
- (4) 鲜明地融入了核心素养考查理念，引导学生将唯物史观运用于历史探究。

5. 2021年全国卷的具有变化创新性

(1) 试题开放性、创新性增强

如第**25**题通过西汉末、东汉中期部分地区民户数量表可知两汉时期长江以南经济发展加速，这就打破了学生固有的认知结论：三国两晋时期江南初步开发。第**33**题从个人与国家间的契约关系的角度考查法国大革命的影响，这是“对历史事物之间的联系进行新的发掘”。**2021**全国乙卷**41**题全方位考查史学理论，问答题试题考查内容全新，近三年选择题有涉及，但问答题未直接涉及考查。

(2) 新教材的融入

全国乙卷**41**题直接源于新教材选择性必修三课后练习，还有直接考查史学理论，这是新教材选修重要内容。

5. 2021年全国卷的具有变化创新性

(3) 试题突出基本概念考查

高考历史试题对历史概念的考查并不是直接考查概念定义，而是以课程标准为依据，主要从政治制度、经济和社会发展、思想文化等方面展开，**通过情境融合概念要义**，如**2021全国甲卷42题**卫所概念与当时政治、经济等联系；**2021全国乙卷33题**考查社会契约论与当时法国大革命关系；**2021全国乙卷24题**分封制变化与社会经济发展关系；**2021全国乙卷**土地改革与女性家庭经济地位变化；**2021全国甲卷32题**雅典民主政治与法制关系。

5. 2021年全国卷的具有变化创新性

(4) 考查内容的变化

2018-2020全国卷对西周的考查主要集中在宗法制、分封制，而**2021**全国甲卷**24**题考查了礼乐文化反思；

2018-2020全国卷未考查太平天国运动，**2021**全国甲卷**28**题考查了太平天国运动；

2018-2021全国卷考查主要集中在新经济政策和二战后苏联改革，而**2021**全国甲卷**34**题考查苏俄战时共产主义经济政策弊端。

2018-2020全国卷近四年没有涉及考查近代科学，**2021**全国乙卷**34**题增加了近代科学的考查；

2018-2020年全国卷新中国成立后考查内容主要集中在**1953-1957**或改革开放后，而**2021**全国乙卷**31**考查了**1949-1952**年的中国工业概况。

6、确保考查内容的基础性。

试题增加对基础主干知识的考查，使**基础扎实的学生更有获得感**，试题考查分封制、两汉时期南方经济发展、宋代变革、明清儒家思想、近代中国的思想解放运动、毛泽东在土地革命时期的主张、解放战争时期的土地改革、新中国成立初期的的经济建设、西方国家的殖民扩张、法国大革命、经典物理学、二战后的冷战，这些都是基础主干知识。试题都体现了“获取和解读历史信息”这一基础能力的考查。试题还体现历史学科基础方法的考查，如第34题以19世纪末20世纪初物理学的发展状况创设情境，要求学生以分析与综合相结合的方法判断物理学阶段发展特征。从试卷的整体情况看，选择题的题干短小精悍、言简意赅。文言文的表述，符合学生的认知水平。

新高考卷同样如此，虽然在设问上，加强了对学生审题立意和表述方式的考查难度。但思考回答问题、组织答案所用的知识无一不是基础知识点和基本的时代阶段特征。

6、确保考查内容的基础性。

教育部《考试说明》特别强调：“在素质教育的发展过程中，存在着轻视知识和贬低能力的倾向：如将知识、能力、素养三者割裂开来……这些看法不仅是机械的，而且是错误的……**不存在脱离了知识的能力，更不存在脱离了知识和能力的素养。**高素质的学生**必然是在知识方面有较多积累**，在能力和素养方面有较好发展的学生。”

基于此，我们在日常教学与测评中，是一定要注重必备基础知识的挖掘与整理的。如：

比如：训练中对基础的考查发掘出的问题

7. 到 20 世纪 20 年代初,张謇亲手创办的大生集团包括 69 家各类企业,是当时中国最大的民族资本集团,张謇的事业也由此达到了顶峰,成为影响中国政局的工商界巨擘。这可以用来说明当时

A. 南京国民政府鼓励发展近代民族工业

B. 中国民族资产阶级开始登上政治舞台

C. 封建制度的灭亡有利于民族工业发展

D. 近代民族工业在艰难的环境中图发展

13. 1954 年 10 月 5 日,苏联《真理报》指出,纺织工业和造鞋工业的许多企业拒绝制造数量充足的儿童衣物,因为这项生产获利较少。这表明当时苏联

A. 国有企业经营管理自主权扩大

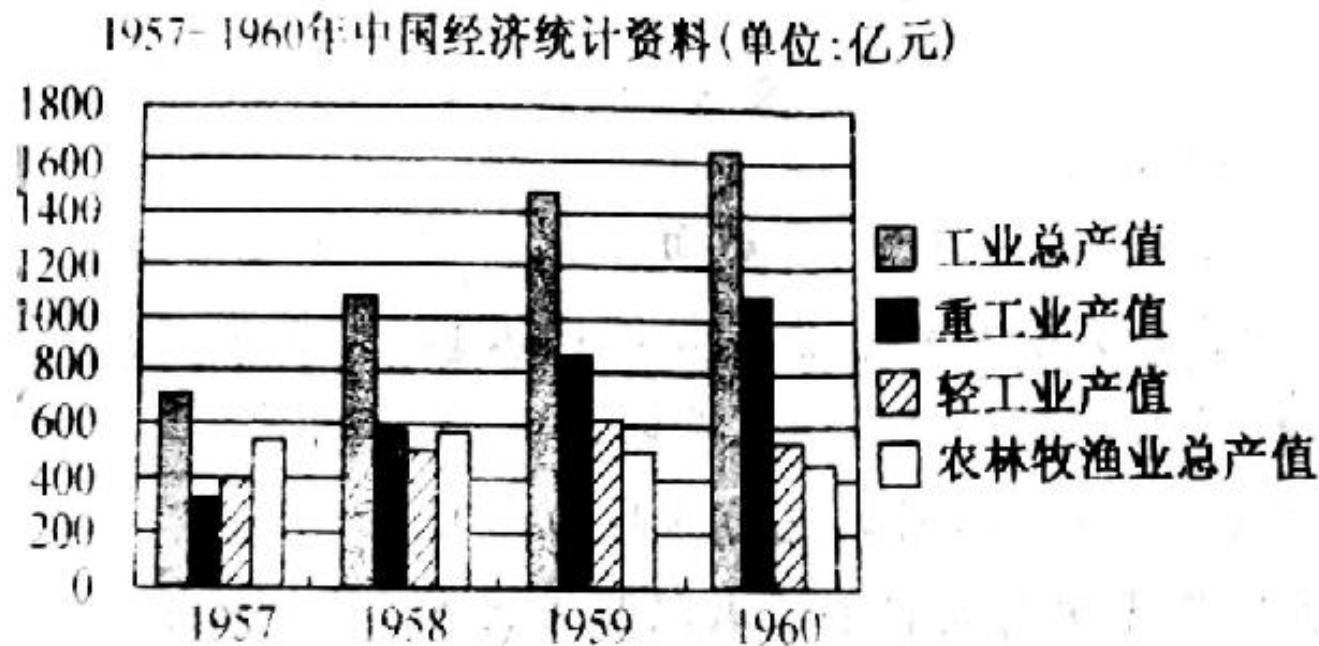
B. 充分发挥市场经济的调节作用

C. 试图解决农轻重比例失调问题

D. 轻工业企业产品库存积压严重

又比如：训练中对基础的考查发掘出的问题

9. 该图所述现象出现的主要原因是



A. “一五”计划超额完成的刺激 12/19

✓ C. 对当时国情缺乏理性认识 17/17

B. 国民建设社会主义热情高

D. 长期学习苏联模式的影响

7、坚持《中国高考评价体系》中德智体美劳全面评价

“品德修养” 要求学生认同并积极践行社会主义核心价值观；

“奋斗精神” 要求学生刚健有为、自强不息。

“健康情感” 要求学生热爱生活、珍爱生命。

“劳动精神” 要求学生崇尚劳动、尊重劳动、辛勤工作。



奋斗：

“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也”

对想做爱做的事要敢试敢为，努力从无到有、从小到大，把理想变为现实。要敢于做先锋，而不做过客、当看客，让创新成为青春远航的动力，让创业成为青春搏击的能量，让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。



吃苦：

现在，青春是用来奋斗的；
将来，青春是用来回忆的。

青年朋友们，人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。人生之路，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直道也有弯路……无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。



心态：

年轻人不要总熬夜

那个时候我年轻想办好事，差不多一个月大病一场。为什么呢？老熬夜。经常是通宵达旦干。后来最后感觉到不行，这么干也长不了。先把自己的心态摆顺了，内在有激情，外在还是要从容不迫。

8、融入时代特点、贴近社会与现实生活，引导考生“立德树人”

如：27题“强化了社会主流的价值观”、第29题“毛泽东强调改进工作方法”、第33题“个人与国家间的契约关系”，这些试题从价值观、工作方法、契约精神方面对考生进行“立德树人”的教育，这是考生在做题的过程中自然感受到的“润物细无声”的教育。

9、突出学科素养的考查

徐奉先在《基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径》（《中国考试》2019年第12期）中写道：“结合《历史课程标准》提出的核心素养要求，同时考虑这些要求在纸笔考试中可测量的程度。”如第24题根据马克思主义唯物史观经济基础决定上层建筑的观点考查分封制，第25题和31题偏重考查史料实证素养，第29题和30题偏重考查时空观念素养，第27题和28题偏重考查历史解释素养。

10、选修内容已进入选择题考查，2021更是增加了非选择题考查方式。选择题中：

(1) 如2013年全国一卷

34. 图6中①②③④分别是不同时期的欧洲局部图。符合德国历史发展进程的是

- A. ③②④① B. ④③①②



【答案】C

考点：选修《20世纪的战争与和平》。

解题关键：根据德国疆域及邻国的变迁判

10、选修内容已进入选择题考查，2021更是增加了非选择题考查方式。选择题中：

(2) 如2017年全国一卷

34. 图4是苏联时期的一幅漫画《又是斯大林格勒》。该漫画表明

- A. 外国对苏俄的武装干涉彻底失败
- B. 苏联在帝国主义包围中仍实现工业化
- C. 二战期间苏联经济建设并未停滞



苏俄： 1917年11月~1922年12月

苏联： 1922年12月~1991年12月

斯大林格勒： 1925年前称“察里津”。1925~1961年为纪念斯大林同志，改名“斯大林格勒”。

1962年由赫鲁晓夫更名为伏尔加格勒。

斯大林格勒战役： 二战及苏德战争的转折点。（涉及选修《战争与和平》）

10、选修内容已进入选择题考查，2021更是增加了非选择题考查方式。选择题中：

(3) 2019年全国三卷32题。更加直接

32.16世纪，英国自上而下地进行**宗教改革**，国王成为英国国教教会唯一首脑。17世纪六七十年代，英国国王**查理二世**宣布实行宗教自由，强调英国国教教会的至尊地位。此举旨在

- A. 促进信仰自由
- B. 巩固君主立宪
- C. 强化专制统治
- D. 落实《权利法案》

10、选修内容已进入选择题考查，2021更是增加了非选择题考查方式。非选择题中：全国甲卷

45题.北魏孝文帝地方行政体制改革

46题.联合国在调停两伊战争表现

47题.改革开放后，邓小平对中国科学技术发展贡献

——这需要我们加强针对性备考

11、利用新材料，设置新情境，设计与教材知识结论相违背的题目。今年没有明显体现，但仍需我们倍加注意。

如：2016年全国一卷：

明初废行省，地方分设三司，分别掌管一地民政与财政、司法、军事，直属六部。明中叶以后，皇帝临时派遣的巡抚逐渐演变为三司之上的地方最高行政长官。这一变化有助于

- A.扩大地方行政权力 B.提高地方行政效率**
C.削弱六部的权限 D.缓解中央与地方的对立

【解析】本题考查了明代地方行政制度的相关内容。明初地方分设三司掌管和负责，并且直属六部，这样虽然加强了中央集权，但对于地方的控制过严过死。“三司之上的地方最高行政长官”巡抚的出现减少了地方处理事务的环节，能够提高地方行政效率，所以本题正确答案为**B项**。——**本题题干，出乎学生正常知识认知，超出了一般的封建晚期分相权分地方权力的一般认知，创设新情，解决新问题。**

11、利用新材料，设置新情境，设计与教材知识结论相违背的题目。今年没有明显体现，但仍需我们倍加注意。

又如：2018年全国一卷：

据学者研究，唐朝“安史之乱”后百余年间的藩镇基本情况如表2所示。

表2 “安史之乱”后百余年间唐朝藩镇基本情况表

| 藩镇类型 | 数量(个) | 官员任免 | 赋税供纳 | 兵额与功能 |
|------|-------|------|------|--------|
| 河朔型 | 7 | 藩镇自擅 | 不上供 | 拥重兵以自立 |
| 中原型 | 8 | 朝廷任命 | 少上供 | 驻重兵防骄藩 |
| 边疆型 | 17 | 朝廷任命 | 少上供 | 驻重兵守边疆 |
| 东南型 | 9 | 朝廷任命 | 上供 | 驻兵少防盗贼 |

25题是一个与教材完全不一样的“藩镇割据”：学生知道藩镇割据削弱了中央集权，导致了社会的动荡、政局的不稳，是唐朝后期日益衰败的重要原因，最终使唐朝走向灭亡。但各藩镇的存在却又能有效地防止边疆民族的骚乱和各地农民的暴动，同时它们之间的相互牵制又有力地避免了藩镇的骄横和对中央政权的威胁，这都有利于维护和延续唐朝的统治。这些知识几乎颠覆了学生的认知！

由此可知，这一时期的藩镇

- A. 控制了朝廷财政收入
- B. 彼此之间攻伐不已
- C. 注重维护中央的权威
- D. 延续了唐朝的统治

启示

1、落实课本基本知识、基本概念、深挖到位。

什么是基础知识。课本上的基本史实：基本历史事件各要素：时空（时间地点及转移）、起因、经过各阶段及特征、高潮、下降、结果、影响、意义、启示等等；基本概念；等等。比如：

例1：西周实行以嫡长子继承为核心的宗法制度，而宋国始终将“父死子继，兄终弟及”奉为天下通义。如宋丁公死后，儿子宋滑公即位；宋滑公死后，弟弟宋炆公即位。出现这一现象是由于

A.传贤优于传子 B.宗法制度瓦解 C.王室逐渐衰微 D.殷人旧俗影响

【答案】D

思考：第1题考察基础知识，第一眼很明确是考**宗法制**，再细分析，更是考察了分封制，分封对象的类别，比如宋国属于先代殷商贵族。还考察阅读能力，把握题干的意思转承与重点。

1、落实课本基本知识、基本概念、深挖到位。

例2：魏晋时期，高品第的士族很乐于就任地望清美、品秩较低、升迁较易的秘书郎、著作郎、黄门侍郎、散骑侍郎等官职，而寒门不可企及。这从本质上说明

- A. 社会阶层已经固化
- B. 地主阶级统治加强
- C. 士族精于为官之道
- D. 门阀政治逐步形成

【答案】D

思考：第3题考察魏晋南北朝的九品中正制及其特征“士族门阀垄断”。题干中有一个“寒门”，所谓：上品无寒门，下品无士族（势族、世族）， “寒门”所指的“庶族”，实则是下层小地主阶级。

1、落实课本基本知识、基本概念、深挖到位。

例3：魏晋时期，高品第的士族很乐于就任地望清美、品秩较低、升迁较易的秘书郎、著作郎、黄门侍郎、散骑侍郎等官职，而寒门不可企及。这从本质上说明

- A. 社会阶层已经固化 B. 地主阶级统治加强
C. 士族精于为官之道 D. 门阀政治逐步形成

【答案】D

思考：第3题考察魏晋南北朝的九品中正制及其特征“士族门阀垄断”。题干中有一个“寒门”，所谓：上品无寒门，下品无士族（势族、世族）， “寒门”所指的“庶族”，实则是下层小地主阶级。

1、落实课本基本知识、基本概念、深挖到位。

例4：1980年，北京一市民到工商局办理了餐馆营业执照。她贷款500元作启动资金，早上买了4只鸭子加工销售，晚上用赚的钱又买了7只鸭子。之后，餐馆的菜谱越来越丰富，顾客越来越多，连外国记者和驻华使馆官员也来吃饭。北京市领导对该餐馆给予鼓励。材料旨在说明

- A. 民营经济艰辛起步 B. 个体经济取得突破
C. 人民生活水平提升 D. 开放促进经济活跃的

【答案】B

思考：10题考察新时期“改革开放”，一些优等生居然选D，说这个女老板之所以胆大敢闯，引来中外顾客，是因为有开放的眼光和心态。显然此同学没有从我国改革开放的大政策方针着眼，未搞清什么是“改革”，什么是“开放”，基本概念出现严重走形变样。

1、落实课本基本知识、基本概念、深挖到位。

总结： 针对以上情况，我们的备考：

对基本知识，不可泛泛的浮于表面，要加大内涵与外延的挖掘，让知识真正成为一个体系。主干知识是框架，不致迷失方位。而考题往往从细微处下手。比如：瓜分狂潮——戊戌变法——戊戌政变——义和团运动——八国联军侵华——《辛丑条约》“庚子赔款”——清末新政策——等等

2、开放性试题关键在于破题立论

(1) 面对一大堆材料，茫然手足无措，无从下手。这就是**破题难、立论难**。这是解题的前提关键所在。所以我们要自己学会梳理分析，分类提炼，**本着自己了解多掌握多的原则确定论题论点。**

(2) 破题克服了，后面则是分值重点了，就是论证部分，所谓**持论有据，史实实证**。论证分值重，要求高。

(3) 最后的总结提升应该是所有开放试题的必然要求。**本着用唯物史观、家国情怀高度进行升华。**

(4) 对于开放性试题，组织答案**应具备一定的灵活不死板的模式，有章法可循，不被形式约束死。**

17. 阅读材料，完成下列要求。

表2文艺复兴时期部分作品信息表

| 组别 | 作者 | 国家（地区） | 作品 | 完成时间 | 提示信息 |
|------|-------|--------|-------------|-------|-----------------|
| 第一组 | 但丁 | 意大利 | 《神曲》 | 1315年 | 地狱、炼狱、天堂 |
| 第二组 | 米开朗琪罗 | 意大利 | 《大卫》 | 1504年 | 豪放、刚健、雄伟 |
| 第三组 | 达·芬奇 | 意大利 | 《蒙娜丽莎》 | 1506年 | 妇女、微笑、佛罗伦萨 |
| 第四组 | 伊拉斯谟 | 尼德兰 | 《愚人颂》 | 1509年 | 国王、教皇、愚人 |
| 第五组 | 拉斐尔 | 意大利 | 《西斯廷圣母》 | 1513年 | 圣母、天使、人间 |
| 第六组 | 马基雅维 | 意大利 | 《君主论》 | 1513年 | 君主、狮子、狐狸 |
| 第七组 | 英国 | 莫尔 | 《乌托邦》 | 1516年 | 平等、公有、空想 |
| 第八组 | 拉伯雷 | 法国 | 《巨人传》 | 1532年 | 知识、真理、情感 |
| 第九组 | 维萨里 | 尼德兰 | 《论人体的构造》 | 1543年 | 解剖学、人体构造 |
| 第十组 | 莎士比亚 | 英国 | 《威尼斯商人》 | 1597年 | 高利贷商人、资本家 |
| 第十一组 | 塞万提斯 | 西班牙 | 《堂吉珂德》 | 1615年 | 瘦马、盾牌、长枪 |
| 第十二组 | 哈维 | 英国 | 《论心脏与血液的运动》 | 1628年 | 心脏、静脉、动脉、血液循环理论 |

——摘编自中国社会科学院世界历史研究所《世界历史》等

以“人文主义”为主题，参考表2中一组或几组信息，结合世界近代史知识，自拟论题并予以阐述。（要求：论题明确，持论有据，论证充分，表述清晰。）

3、三选一选做题是得分的又一大户（12分）

这一模式，体现了旧教材与新高考的结合，或者说是缓和的过渡。其在难度上让学生有灵活选择的余地，从以往来看，此题得高分大户：

一是有更充分的时间去完成了，

二是有选择的技巧性，选择不同，得分几率差别可能很大。

所以牢牢抓住此题，是成功的极大保障。

三、2022年高考命题趋势预判

1、高考评价体系在高考命题实践中的体现

“两线贯通”：

一方面各个学科坚持贯彻国家意志，坚持正确导向，积极渗透和贯彻核心价值的考查；

另一方面强调对学科素养、关键能力的考查，特别是创新思维、批判性思维、情境创设等环节的考查。

2020年高考全面体现了高考评价体系的最新理念，是落实高考评价体系的生动体现。

2021年有八个省份进入新高考，分省命题成为本轮高考改革的新常态，而分省命题的共同标准是《中国高考评价体系》，这一文件是全国所有师生都必须重视的核心文本。当然，不同省份的考生也需要重视分省命题的特点与传统，特别是在情境设置方面，分省命题会更加突出区域特色与文化。

2、展望2022年高考命题，有以下趋势判断。

（一）“核心价值”贯穿高考命题

坚持考查社会主义核心价值观，强调社会发展的积极面。对于历史政治等学科来说，这种要求显得更为直接、凸出。新高考试题历经多年积累，试题不再回避热点，而是直接面对热点，实现历史知识与政治与生活的零距离接触，并以此为导向，主动引导课堂教学与日常学习的过程中，有意识地关注现实热点和生活实践。从2021年高考命题立意来看，今年的命题无疑也会特别关注时代的重大主题。比如：全面实现并巩固小康社会是2021-2022年的重大政治主题。

2、展望2022年高考命题，有以下趋势判断。

（二）强化关键能力与思维品质

从命题者视角来看，学科思维品质的高低，测量效度的合适与否，才是试卷质量评判的重要标准。综合能力素养包括以下主要子项，需要引起备考师生的特别注意，平时要有意识地加强这方面的训练：

（1）信息加工能力。要求学生通过各种方式与渠道获取信息，根据应对问题情境的需要，合理地组织、调动各种相关知识与能力，**系统化、多层面、多角度**地对新信息进行加工处理，融会贯通地把握新信息的实质，把握新旧信息的联系，形成对新信息的准确判断、分析与评价。**未来的高考命题中材料的阅读量有可能会进一步增加，图表数据信息和各种场景大量出现，这些都是为了考查学生的信息获取、识别和加工的能力。**

(2) 逻辑论证能力。

逻辑论证是以已知的事实或理论为依据来证明论题真实性的解题形式，要求学生根据已有的证据逻辑一贯地得出可靠结论的能力，一方面强调逻辑的有效性，另一方面注重证据的可靠性，考查“论从史出”、“史料实证”的核心素养。

(3) 批判性思维能力。

要求学生在面对各种复杂问题时独立思考、敢于质疑，运用已有知识进行审慎思考、分析推理，得出可靠的结论；根据对问题情境的分析，从多元性、情境性、关联性、层次结构性、动态平衡性、开放性和时序性等方面把握问题与事物的本质。

(4) 情境建构能力。

情境设计的主要目标是**增强试题的开放性和探究性**，引导学生进行独立思考和理性判断，完成开放性或探究性的任务，发现新问题、找出新规律、得出新结论，以解决现实问题和科学前沿探索为主旨。

(5) 语言表达能力。

根据应对问题情境的需要，合理组织、调动各种相关的知识与能力，**准确传达信息并进行交流沟通**；能够根据具体情境的不同，**选用口语、书面语等不同语体并灵活转换**；**熟练运用图像、图表、图片表达思想、观点，借助口语、书面语等方式**表达论述理论化的观点概念；**灵活运用各种文本形式准确表达个人的情感、思想和观点。**

（6）创新性思维能力。

创新性思维培养学生运用开放性、创造性的思维方式应对问题情境，**注重独立性、批判性、发散性的思考**。创新性思维本质上是要求学生综合运用直观的、顿悟的、灵感的、形象的、逻辑的方法，**提出新视角、新观点、新方法、新设想**，**创新性地解决生活实践情境或学习探索情境中的各种问题**。

2、展望2022年高考命题，有以下趋势判断。

(三) 多元灵活开放的情境式命题

新高考命题，对于不少的考生来说，第一感受是情境的新颖度、多元性和开放度都大大增加。试题设计情境的多元性和开放度加大，目的是**克服考查知识**的弊病，**转向考查学生的学科素养与思维能力**，使学生思考和答题有**很大的自由发挥空间，减少传统上有唯一标准答案的框限**。2021年高考将命题材料与教材内容相结合，创设综合的探究情境。除了开放性进一步增强，**题量和分值**也都有所变化，**题型多样性**也表现出了明显的增长。试题设置都着力于引导考生在更广阔的视野中探究问题，在更开放的情境中解决问题，为考查和提升考生的学科素养拓展了更大的空间。**例如**，关于新冠疫情，试题大体上都做到了巧妙设计情境，让学生感受疫情防控阻击战体现的科学精神，彰显的以人民为中心的执政理念，认识构建人类命运共同体的重要性。

我们从试卷的情境设计可以发现，命题者试图给予学生一种解决生活问题、科研问题的情境，让学生带着自己的知识和能力解决问题，而不是回答知识、记忆知识。

总结：2022年的高考命题将呈现出以下几个特征

第一，平稳过渡。在能力目标、考查内容、试卷结构、题型题量等方面，老高考试卷努力保持与2021年对标，合理设计试题难度梯度，**保持试卷总体难度稳定或稍加难度，维护考试公平与选拔功能。**

第二，突出能力。突出学科素养和高阶思维能力考查，特别是加强信息识别与加工、逻辑推理与论证、科学探究与实践、语言表达与写作、创新与批判性思维等。

第三，紧扣热点。关注重大的社会现实问题、历史事件及科学前沿，包括但不限于抗疫阶段性胜利的制度优势、小康社会伟大成就、量子科技研究（以及科技前沿）、中华优秀传统文化、生态文明、疫苗研发、国家治理能力现代化、双循环与十四五规划等。

第四，注重实践。除了上一条的重大社会问题，高考命题将紧贴生活、社会、科学的实践场景，加强对科学实验、历史文化场景、体美劳实践的考查。

第五，巧设情境。情境设题成为高考命题的基本原则，主要从“生活科学实践”和“重大社会热点”中选择情境，考查学生解决实际问题 and 从事科学研究的能力，试题开放性和探究性将进一步加大。

四、2022年备考四项基本要求

(一) 结合学情, 夯实基础

(二) 落实核心素养

(三) 开放性试题的强化训练

(四) 千锤百炼: 一切在于实战

(一) 结合学情, 夯实基础

1. 理论联系实际。

理论再完美，再高大上，再怎么符合历史时代的发展潮流，要想实现，都必须结合本校本班课程设置，软硬件配套，学生实际水平。高效课堂落实、核心素养培养，都必须结合实际情况。在学生知识水平方面，时空观念与唯物史观是全部当中的基础，没有这些，其他很难说做的好。而我们的选择历史的学生，大部分基础水平堪忧。

(二) 结合学情, 夯实基础

2、二八规律以不变应万变

高考常考常新, 背景新颖、设问创新, 但绝大多数试题 (至少80%) 属于基础题和中档题, 属于形变质不变, 而真正意义上的创新试题和高难度试题不足20%.

因此高考备考复习的**基本策略**就是突出重点 (狠抓80%), 力争突破难点 (兼顾20%), 不变的基本内涵首先是历史的基础知识与基本技能, 其次是通性通法; 然后不断提高思维品质, 也就抓住了优质高效复习的**关键点**.

(二)、结合学情,夯实基础

3、三级能力水平

[思考] 会不会？对不对？快不快？

- 1.“会” 是指掌握通性通法；会转化；
- 2.“对” 是指过程合理、结果准确；
- 3.“快” 是指熟练快捷、熟能生巧；方法优选
(思维深刻性与灵活性)
- 4.目标：**更高、更快、更强!**

(二)、结合学情,夯实基础

3、值得注意的是：在高考中真正拉开考生档次的不是难题，而是中低档题；难题得分少是共同的，容易题丢分多造成了差距，这是一个规律.

“做好基本题，捞足基本分（80%）”，是高考成功的秘诀；

“基础题零失分，爬坡题夺高分”，是获得高分的关键.

注意训练目标有三个层次：

①容易题不丢分；②中等题拿高分；③难题分段得分！

(二) 落实核心素养

——历史解题思维方式培育

（二）落实核心素养

- 1、唯物史观的落实
- 2、时空观念的落实
- 3、史料实证，论从史出，基础知识的充分准确迁移运用
- 4、历史解释，核心主干知识和基本概念的理解把握
- 5、家国情怀，思想升华；补充古文化常识
- 6、热点问题的知识回扣

1、唯物史观：

■近些年，对“史观”的认识比较繁杂。

■从最高的哲学层面来讲，只有唯物史观和唯心史观。它们是最上位的历史观。

■我们平常所说的文明史观、现代化史观、全球史观、全球化史观等，是叙述或撰写历史的范式、视角。这些所谓的“史观”与唯物史观并不在一个层次上。

■唯物史观（历史唯物主义）是哲学中关于人类社会发展一般规律的理论，是马克思主义哲学的重要组成部分（还有辩证唯物主义），也是研究历史的重要历史观和方法论；唯物史观认为，人类历史上的一切重要的历史事件发生的根本原因和发展动力，是社会的经济发展，是社会生产力的发展引起社会生产关系的变革，其中存在着不同阶级之间的斗争。

唯物史观的基本内容

1. 人类的社会形态从低级向高级发展。

总趋势是前进的、上升，过程是曲折的。

2. 人类社会从分散到整体的发展。

3. 科学揭示了社会结构是由生产力、生产关系、经济基础、上层建筑等辩证因素组成：

▲生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力。

▲经济基础决定上层建筑，上层建筑服务和反作用于经济基础。

4. 社会存在决定社会意识。

5. 阶级分析方法。

6. 人民群众是历史创造者。群众观点与群众路线 … …

1.唯物史观

3. (2018·全国卷 I·29) **五四运动后**，出现了社会主义是否适合中国国情的争论，有人反对走俄国式的道路，认为救中国只有一条路，就是“增加富力”，发展实业；还有人主张“采用劳农主义的直接行动，达到社会革命的目的”。这场争论(C)

- A. 确定了新民主主义革命的道路
- B. 使思想界认清了欧美的社会制度
- C. 在思想上为中国共产党的成立准备了条件
- D. 消除了知识分子在救亡图存方式上的分歧

社会意识对社会存在具有能动的反作用



1.唯物史观 ★

4. (2016·全国卷III·31) 1980年与1975年相比,我国粮食播种面积减少6 884万亩,总产量却增加674亿斤;棉花播种面积减少53万亩,总产量却增加652万担;油料作物和甜菜播种面积共扩大3 626万亩,其总产量分别增加70%和150%。出现这一现象的主要原因是 (A)

- A. 农民生产自主权扩大
- B. 农业生产技术有了革命性的改变
- C. 农村经济体制改革完成
- D. 国家取消对农副产品的统销政策

生产关系对生产力具有能动的反作用

1.唯物史观

5. **明前中期**，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到**明后期**，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了（**B**）

- A. 君主专制统治逐渐加强
- B. 经济发展冲击等级秩序
- C. 市民兴起瓦解传统伦理
- D. 低级官员易染奢靡风气

经济基础决定上层建筑



1.唯物史观

6、【2020年天津卷】自鸦片战争以来，中国经历了太平天国运动，洋务运动，戊戌维新，义和团运动，辛亥革命，新文化运动及五四运动，国民革命运动，抗日战争，解放战争和中华人民共和国的建立。纵观近代中国百年巨变，前后相继，波澜壮阔，从中可以更深刻地认识到，近代中国

- A. 历史演变的主要线索
- B. 历史进步的基本趋势
- C. 历史过程的因果关联
- D. 历史变化的循环往复

【解析】从鸦片战争到新中国成立，这一历史发展进程中，从农民阶级到资产阶级再到无产阶级，革命性日渐增强。救亡图存的指导思想从宗教到资产阶级民主思想再到马克思主义，日渐科学。同时社会性质实现了转变，从半殖民地半封建社会转变为新民主主义社会，体现了历史进步的趋势，B是最佳选项；

唯物史观：历史是不断发展前进的，过程中可能有曲折和反复

1.唯物史观

7、【2020年全国卷3】在今新疆和甘肃地区保存的佛教早期造像很多衣衫单薄，甚至裸身，面部表情生动；时代较晚的洛阳龙门石窟中，造像大都表情庄严，服饰亦趋整齐。引起这一变化的主要因素是

- A. 儒家思想影响
- B. 绘画技术进步
- C. 政治权力干预
- D. 经济发展水平

【解析】结合所学知识可知，儒家思想强调的是伦理道德，重视礼义廉耻。由材料中佛像衣衫单薄甚至裸身到服饰整齐的变化可知，佛教塑像受到中国儒家思想的影响，故答案为A项。绘画技术、政治权力、经济发展水平与佛像关系不大，排除B、C、D项。

误区：对唯物史观的教条化使用，生搬硬套，错选C、D。

2.时空观念

——**核心思维**。一切的基础，也恰恰是学生的软肋。

二、基于史事认知的历史时空观念大致包括三种类型：

第一种是指历史事件发生的特定时间和空间。

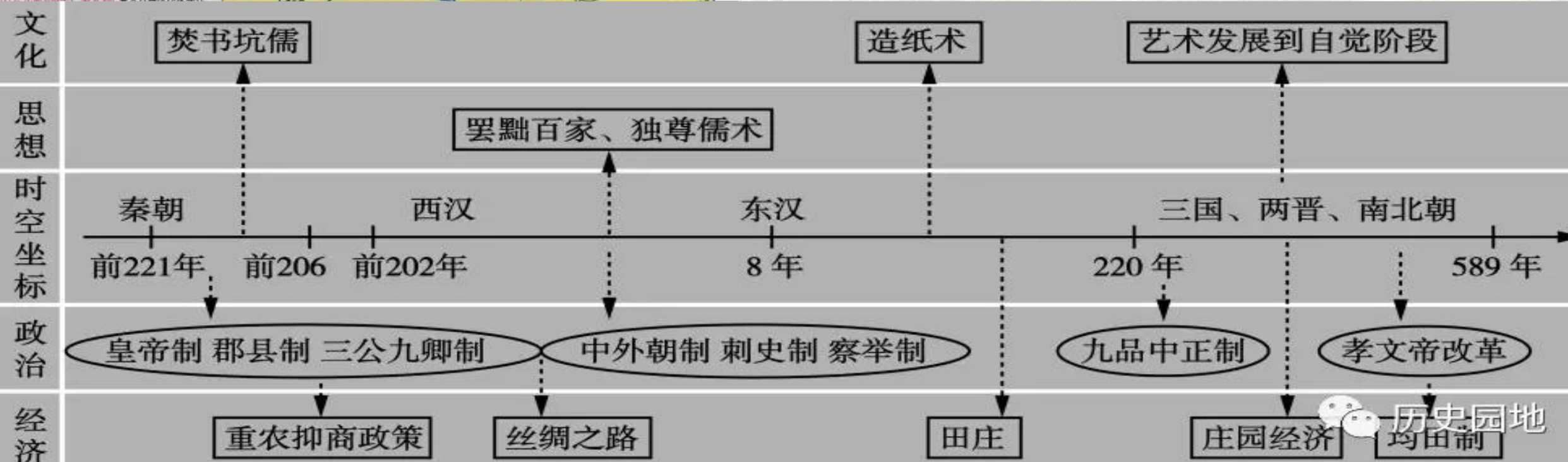
（如五四运动首先爆发于1919年5月4日的北平）；

第二种是指一定时段、一定空间范围内发生或存在的普遍现象。

（如“三国两晋南北朝”、“晚清时期”、“古代希腊罗马”、“电气时代”）

第三种是指跨越时空定位的历史时空观念。

（“读史痛痒相关，能与古人印心”）



2.时空观念

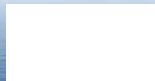


例1：有人描写**19世纪六七十年代**的**巴黎**：人们在巴黎内部建立了两座截然不同、彼此敌对的城市，一座是“奢靡之城”，另一座是“悲惨之城”，前者被后者包围。当时“悲惨之城”的形成，主要是因为

- A. 波旁王朝的苛政
- B. 资产阶级的贪婪
- C. 贸易中心的转移
- D. 教会统治的腐朽

【答案】B

历史事件发生的特定时间和空间，避免时空错位



2.时空观念



例2. 图7是1953年的一幅漫画，描绘了资源勘探队员来到深山，手持“邀请函”叩响山洞大门的情景。这反映了当时**我国**（ ）

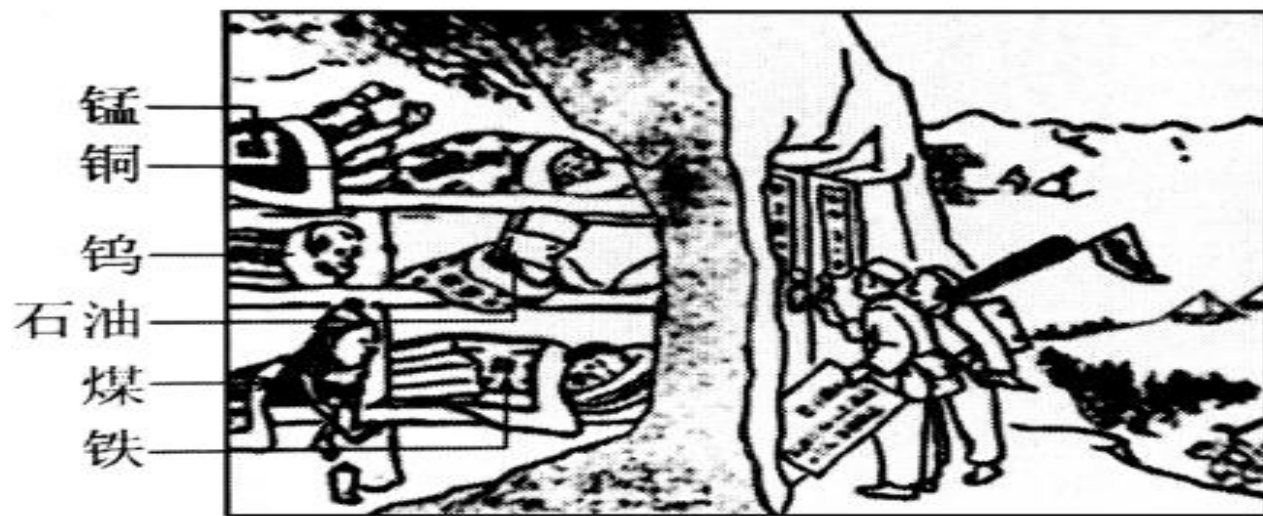


图7

- A. **已经初步改变**工业落后局面
- B. **开始**进行对矿产资源的开采
- C. 国民经济调整任务**基本完成**
- D. 大规模的经济建设**正在展开**

2.时空观念



7. 图8反映了1945~1975年间联合国成员国的变化情况，这表明 (A)

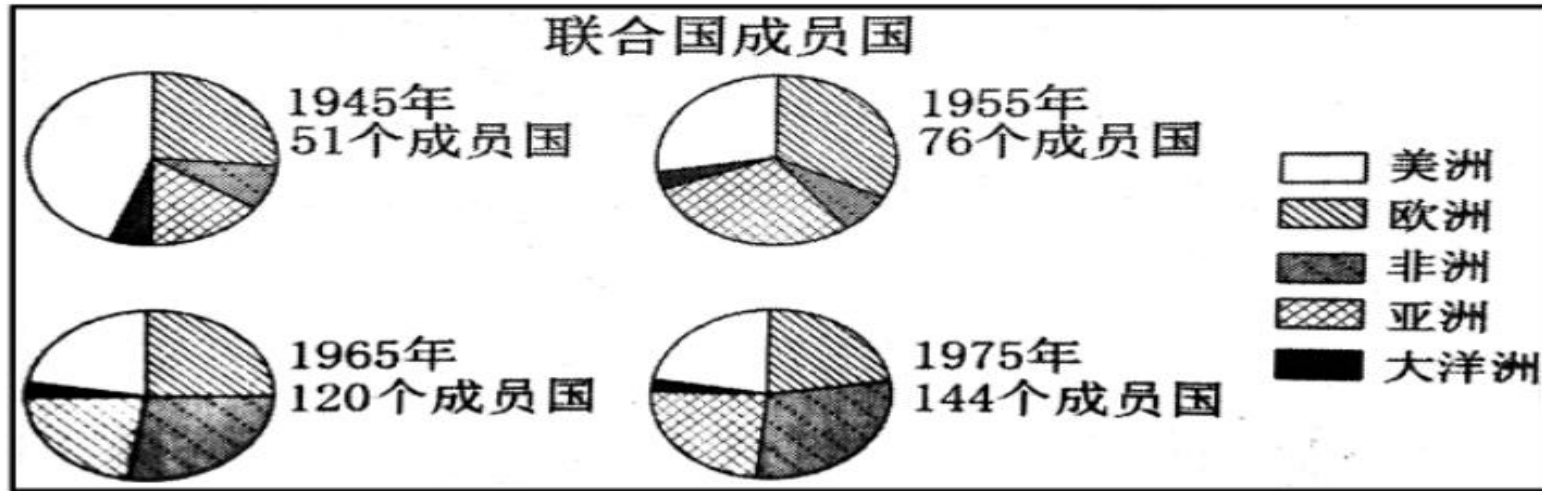


图8

- A. 第三世界发展壮大
- B. 欧共体的成员增加
- C. 世界贸易范围明显扩大
- D. 经济区域化的趋势加强

一定时段、一定空间范围内发生或存在的普遍现象

2.时空观念



例4. 德国文学家歌德说，罗马法“如同潜入水下的一只鸭子，虽然一次次将自己隐藏于波光水影之下，但却从来没有消失，而且总是一次次抖擞精神更饱满地重新出现”，对此的正确理解应是，罗马法（ A ）

- A. 是近代欧洲大陆国家法律的基础
- B. 为欧洲近代社会确立了行为规范
- C. 所维护的民主制度历史影响深远
- D. 不断地改变了欧洲历史发展方向

跨越时空定位的历史时空观念

2.时空观念



例5. 据考古报告，从数十处**战国以前**的墓葬中发现了铁器实物，这些铁器不少是自然陨铁制作而成，发现地分布情况见图7。据此可知，战国以前（ ）

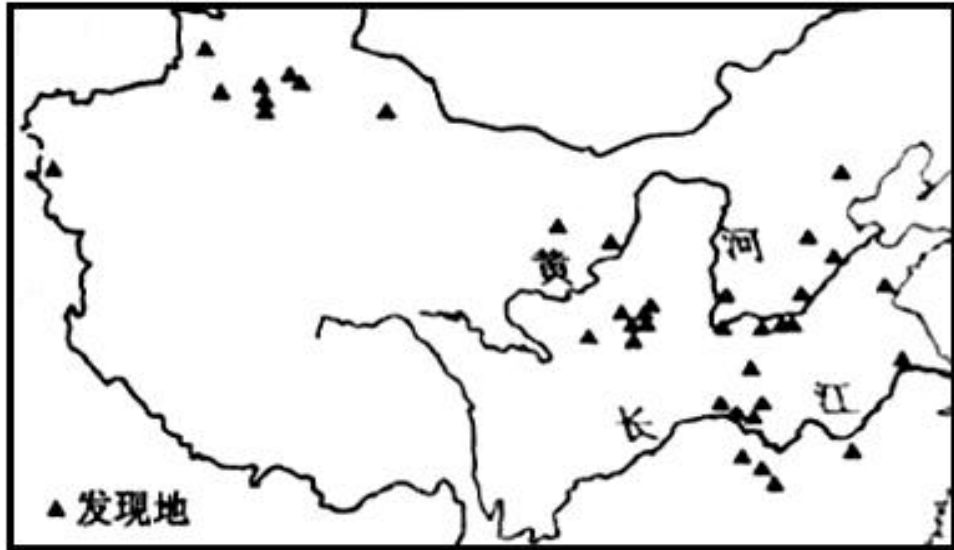


图7

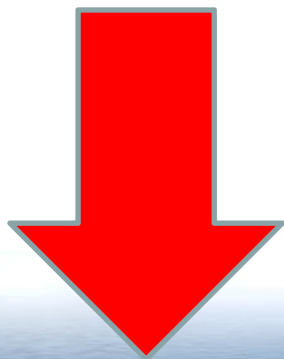
- A. 铁制农具得到**普遍**使用
- B. **新疆**地区与**中原**联系紧密
- C. 我国的冶铁技术已经相当**普及**
- D. 铁器**分布**可反映社会发展程度

特定时间阶段+历史地图的考查



夯实时空，强化时空，是整个高三直至高考都不可放松的，我们充分利用手中教材资源，利用地图，进行时空强化，时空定位。

比如：



定都天京，标志着太平天国建立了与清王朝对峙的政权。

1853.1攻克武昌

1853.3定都天京 《天朝田亩制度》

1852.9长沙之战 西王萧朝贵牺牲

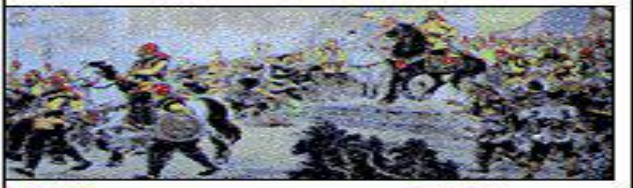
1852.4全州之战 南王冯云山牺牲

1851.9永安建制 东王-杨秀清、西王-萧朝贵、南王-冯云山、北王-韦昌辉、翼王-石达开

1851.1广西桂平县金田起义标志太平天国运动兴起



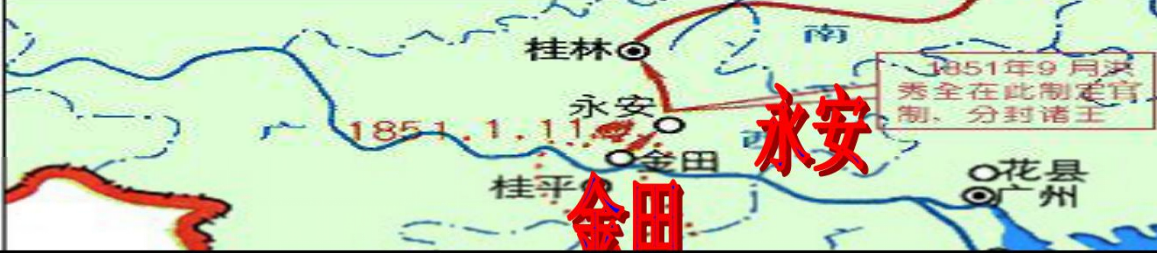
太平天国前期形势



太平军攻占南京图



金田起义至永安突围



太平军北伐

太平军西征

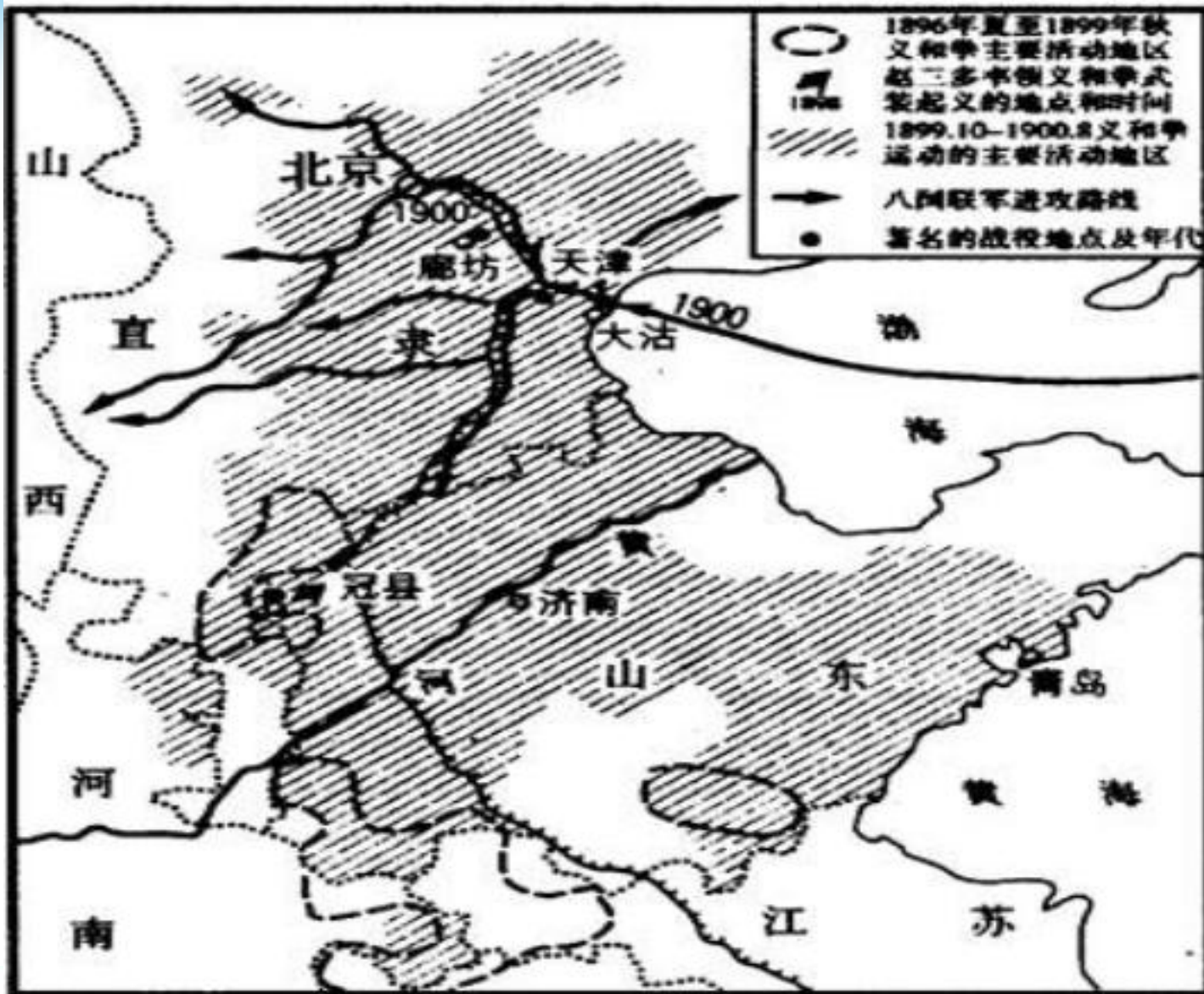
永安

金田

——太平天国进入军事上的全盛时期；



- ⊙ 太平天国都城
- 👤 太平天国起义地点
- ✕ 主要战场
- 太平军自金田起义至占领南京路线
- 太平军北伐路线
- 太平军西征路线
- ⬜ 活动地区
- ⬜ 重要活动地区
- ⬜ 七大营

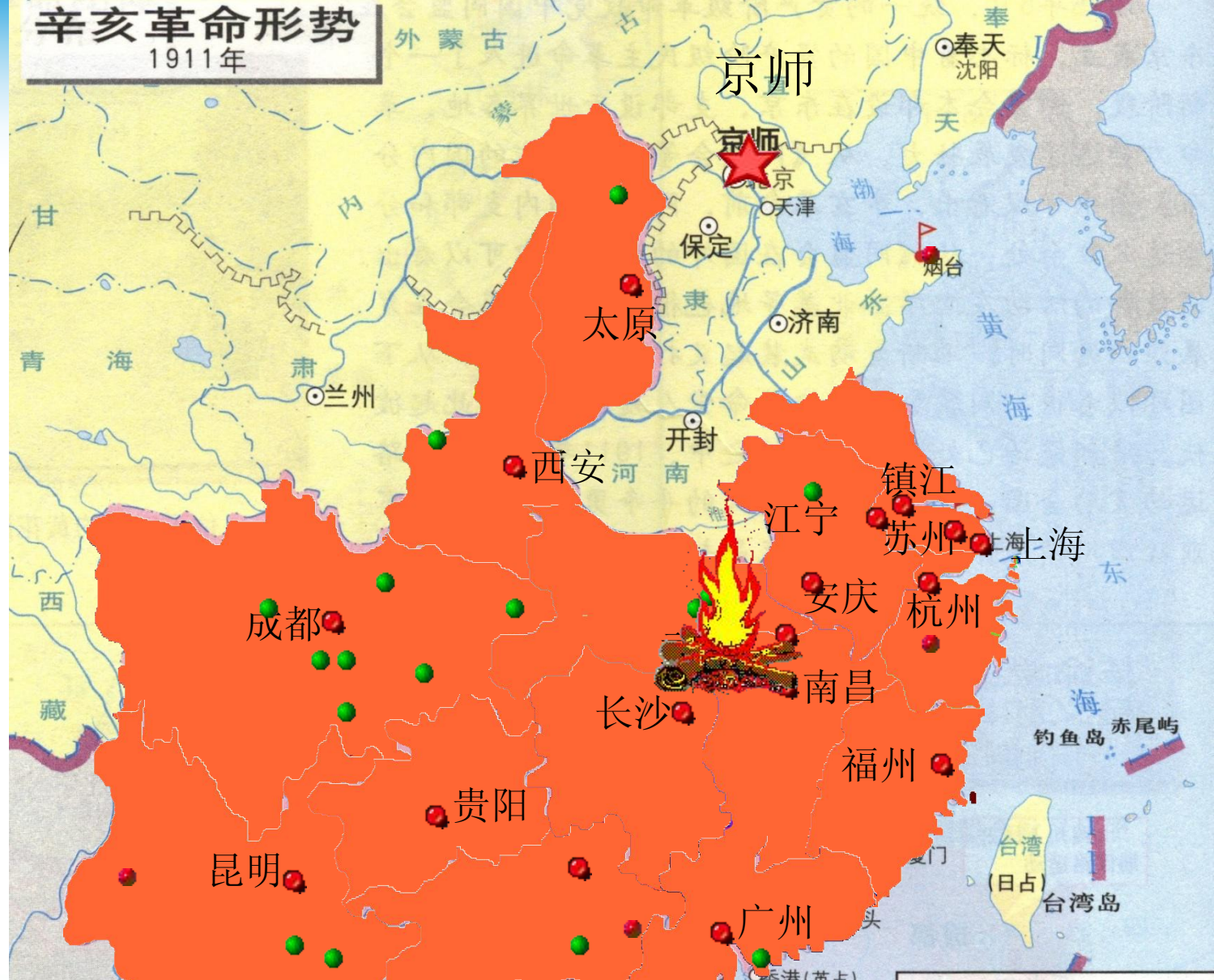


义和团运动形势示意图

不同点之斗争影响

- 太平天国运动在14年中，起义军转战18个省，占领长江重镇南京，建立农民阶级的政权，北伐西征东征等战斗矛头直指清政府及其统治中心。
- 义和团运动持续的时间和斗争影响的地区都不及太平天国，影响范围只在华北地区和东北地区，长江流域及其以南。





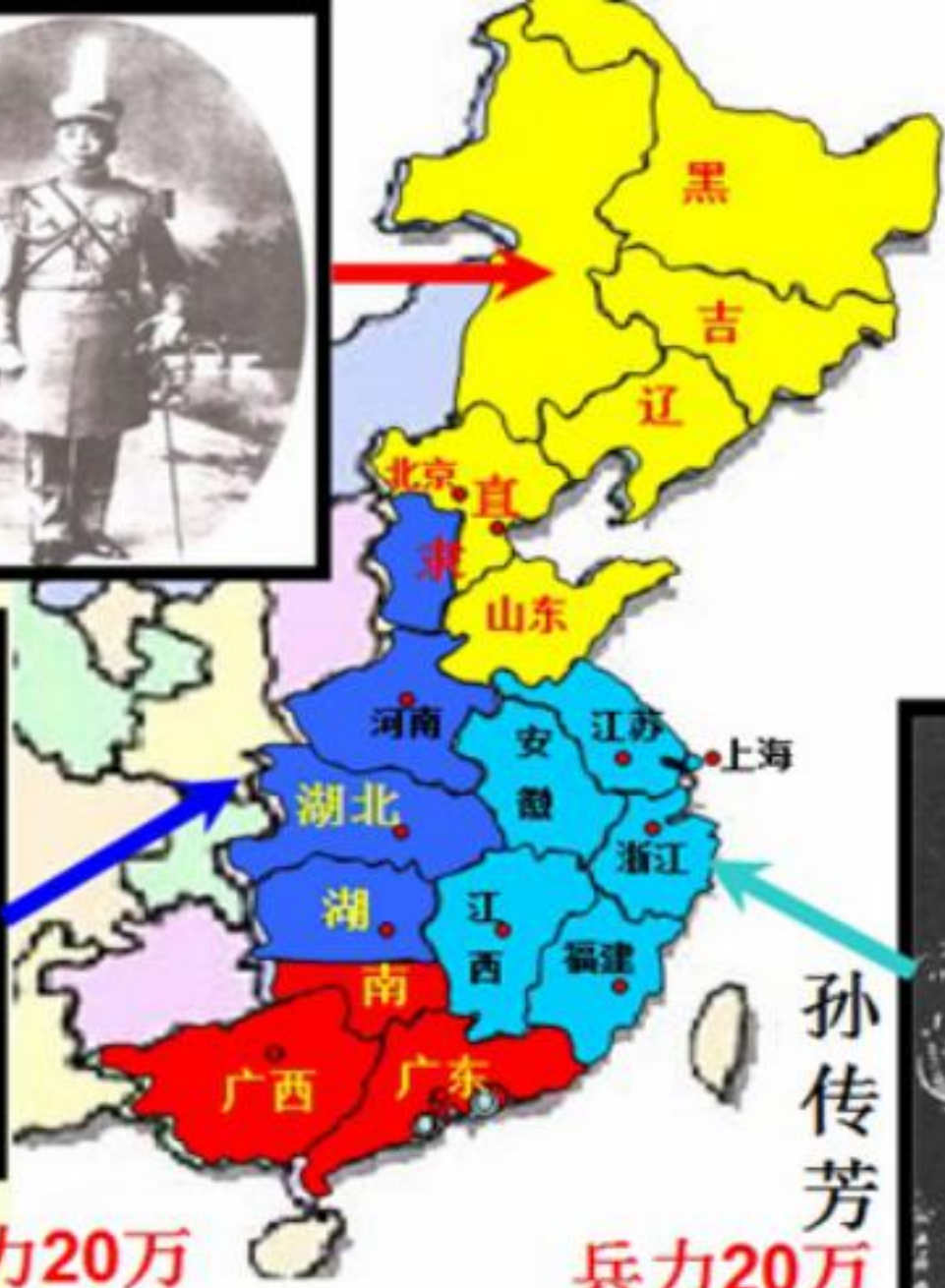
1911年11月下旬，全国有十几个省区宣布独立，标志着清朝的统治土崩瓦解。

北伐战争前形势



张作霖

兵力35万



吴佩孚 兵力20万

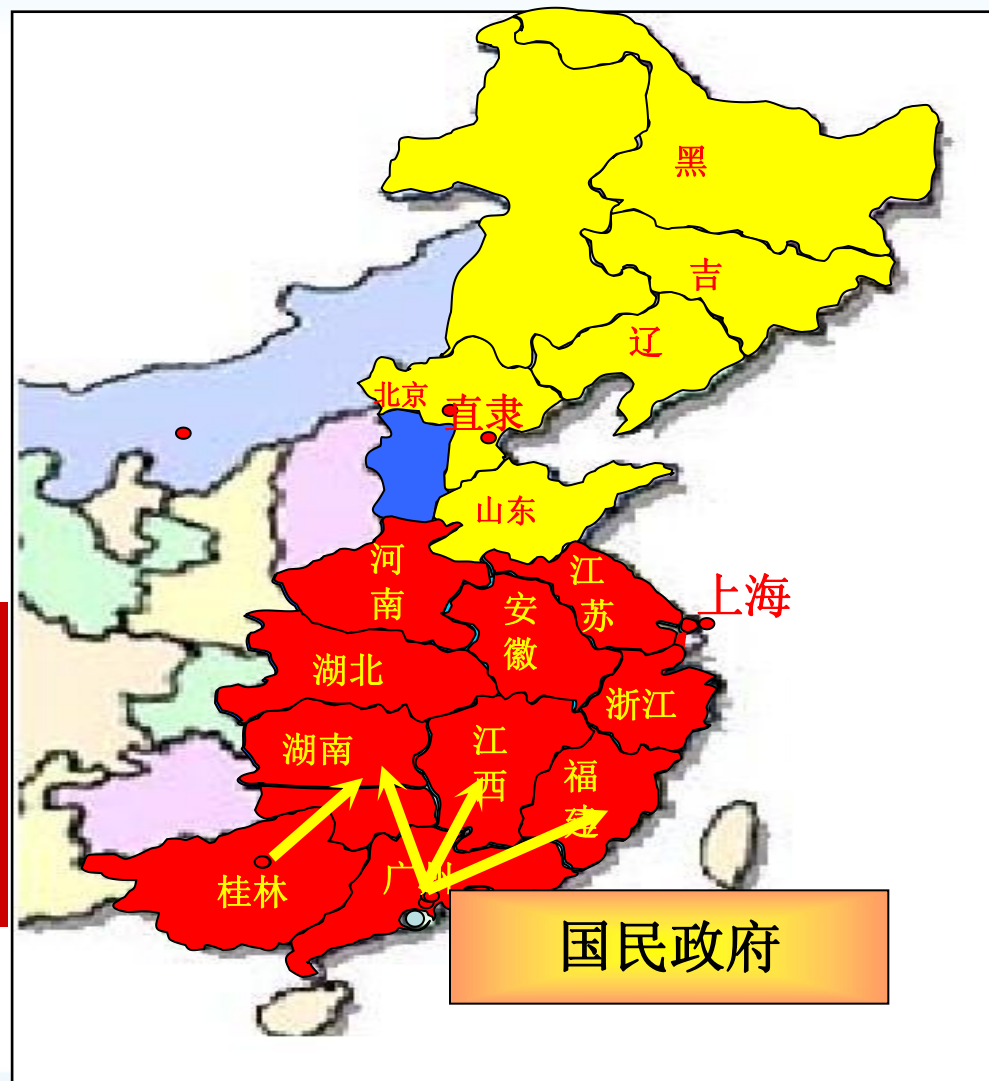


孙传芳 兵力20万

主要战场：
湖南、湖北

作用

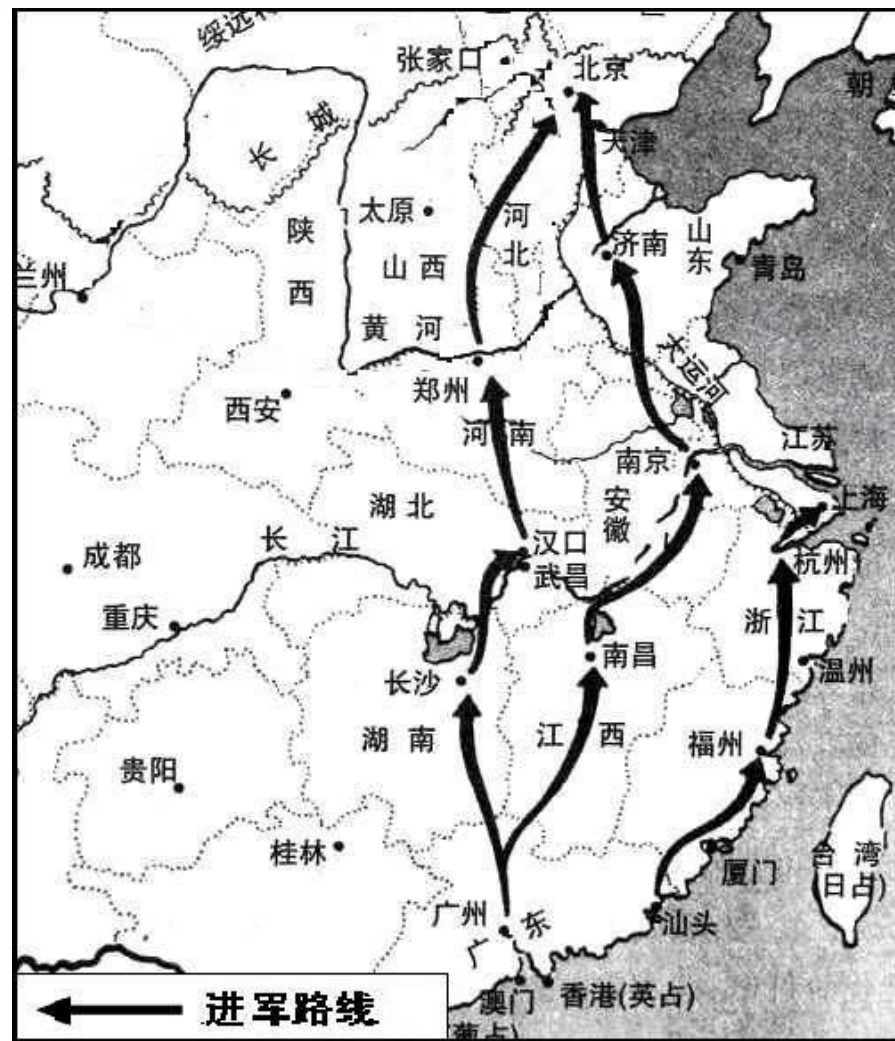
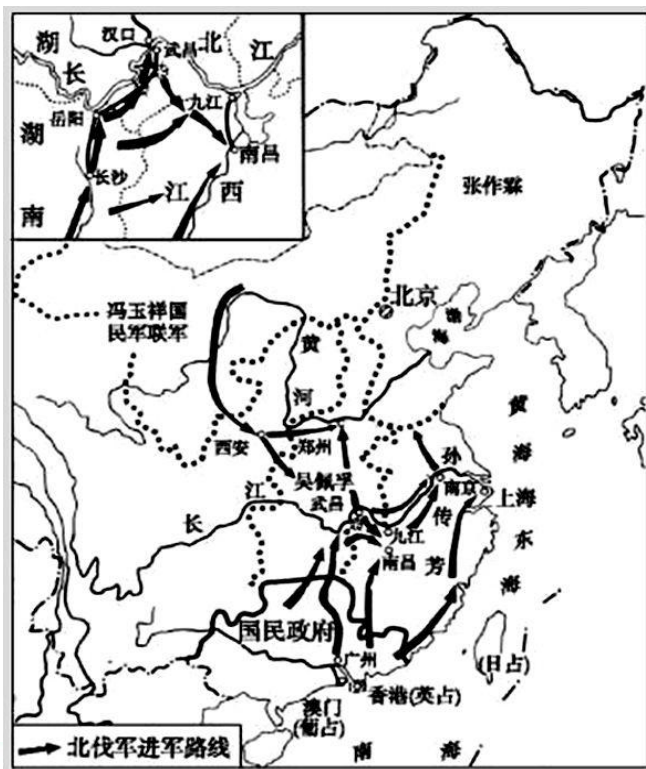
基本上推翻了北洋军阀的统治，动摇了帝国主义统治中国的根基。

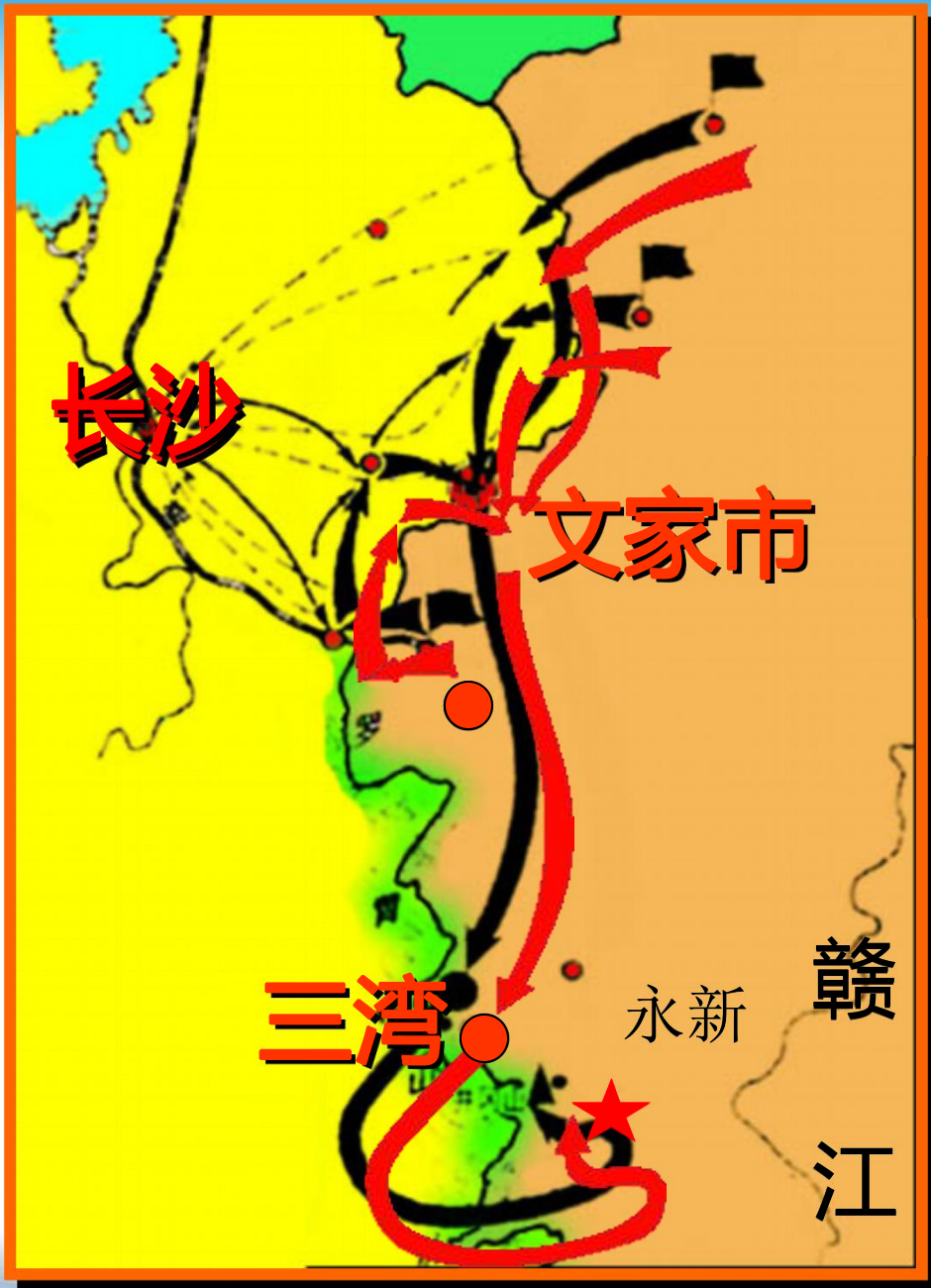


北伐战争进军示意图

教材完善

如：关于北伐：



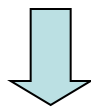


进攻长沙失败



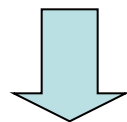
进攻城市

文家市决策



转向农村

三湾改编

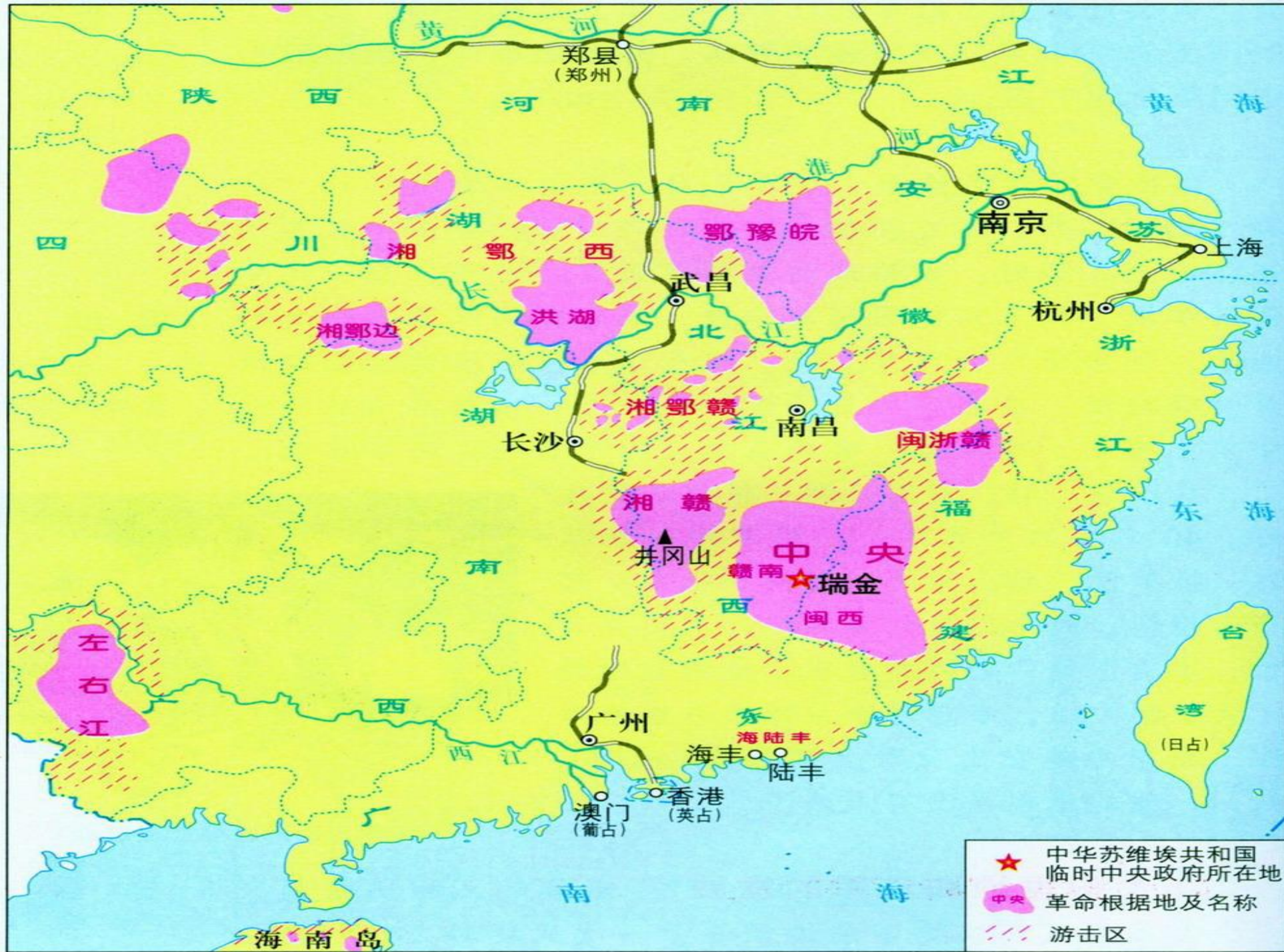


**确定党对军队的
绝对领导**

到达井冈山

**“农村包围城市”
道路的开辟**

秋收起义和向井冈山进军图



中国工农红军长征路线

(1934年8月—1936年10月)

1936年10月，
三大主力在会
宁会师

过草地

爬雪山

飞夺泸定桥

四渡赤水

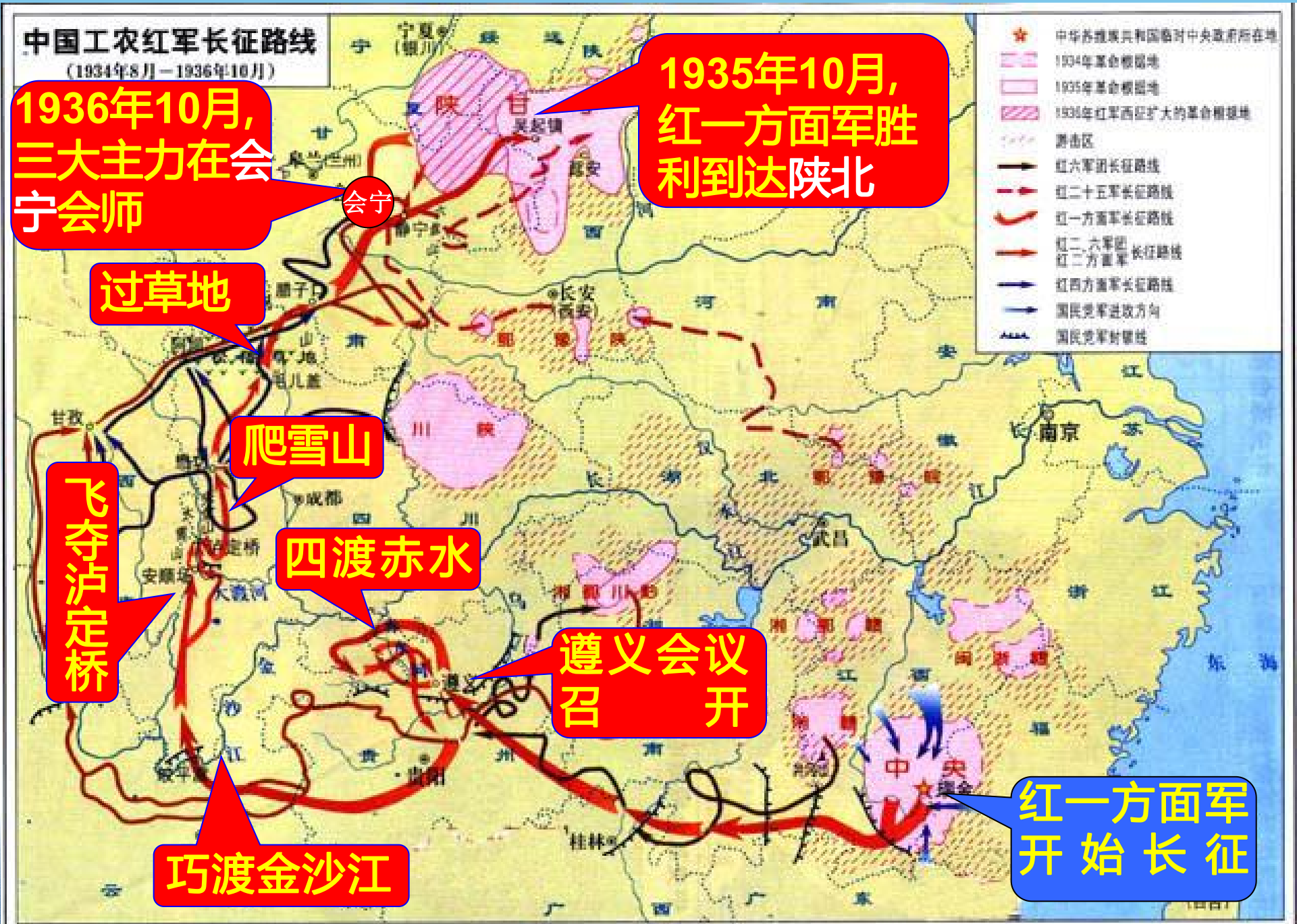
遵义会议
召开

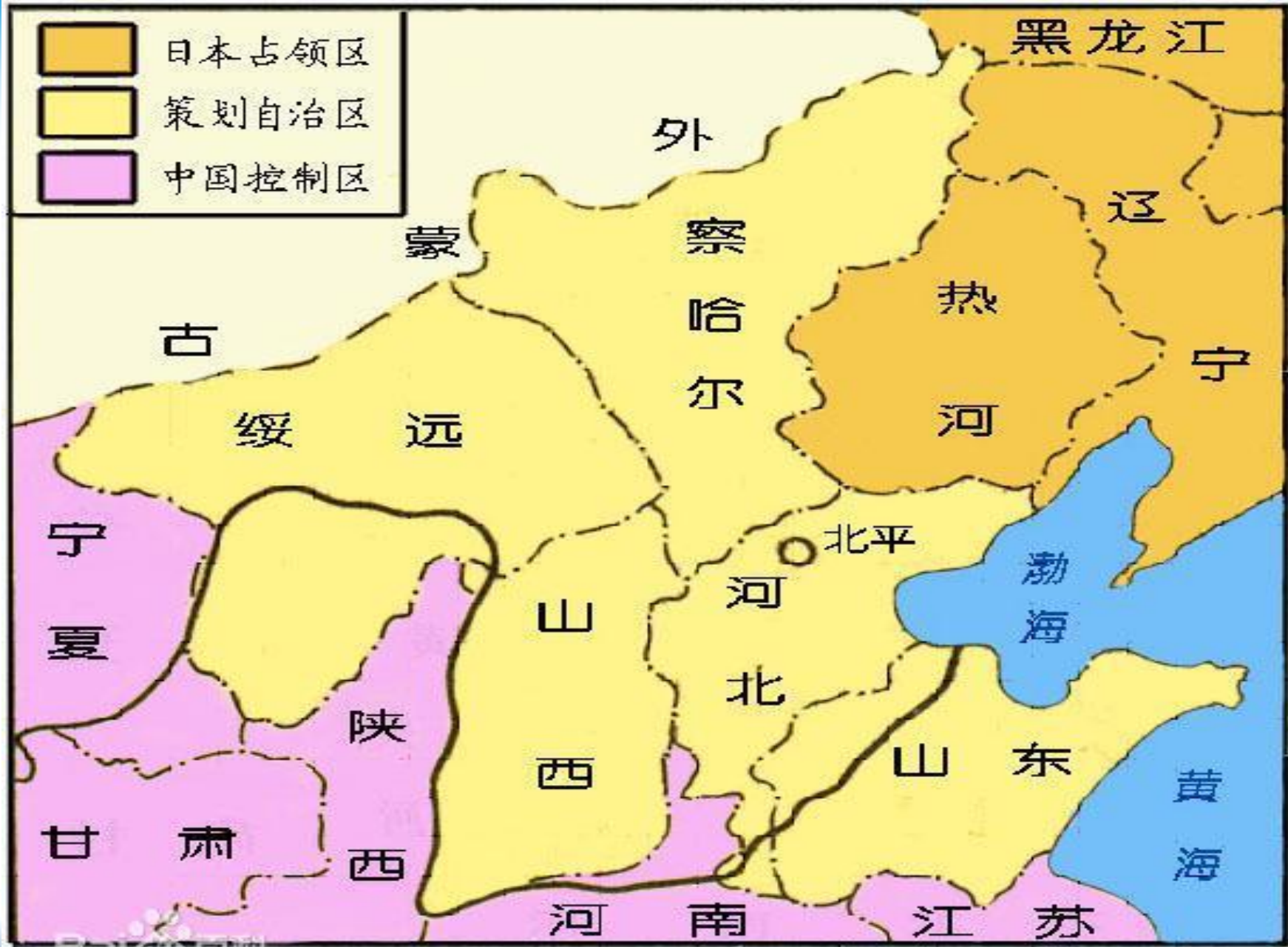
巧渡金沙江

1935年10月，
红一方面军胜
利到达陕北

- ★ 中华苏维埃共和国临时中央政府所在地
- 1934年革命根据地
- 1935年革命根据地
- 1936年红军西征扩大的革命根据地
- 游击区
- 红六军团长征路线
- 红二十五军长征路线
- 红一方面军长征路线
- 红二、六军团长征路线
- 红二方面军
- 红四方面军长征路线
- 国民党军进攻方向
- 国民党军封锁线

红一方面军
开始长征





日本策划华北五省自治图



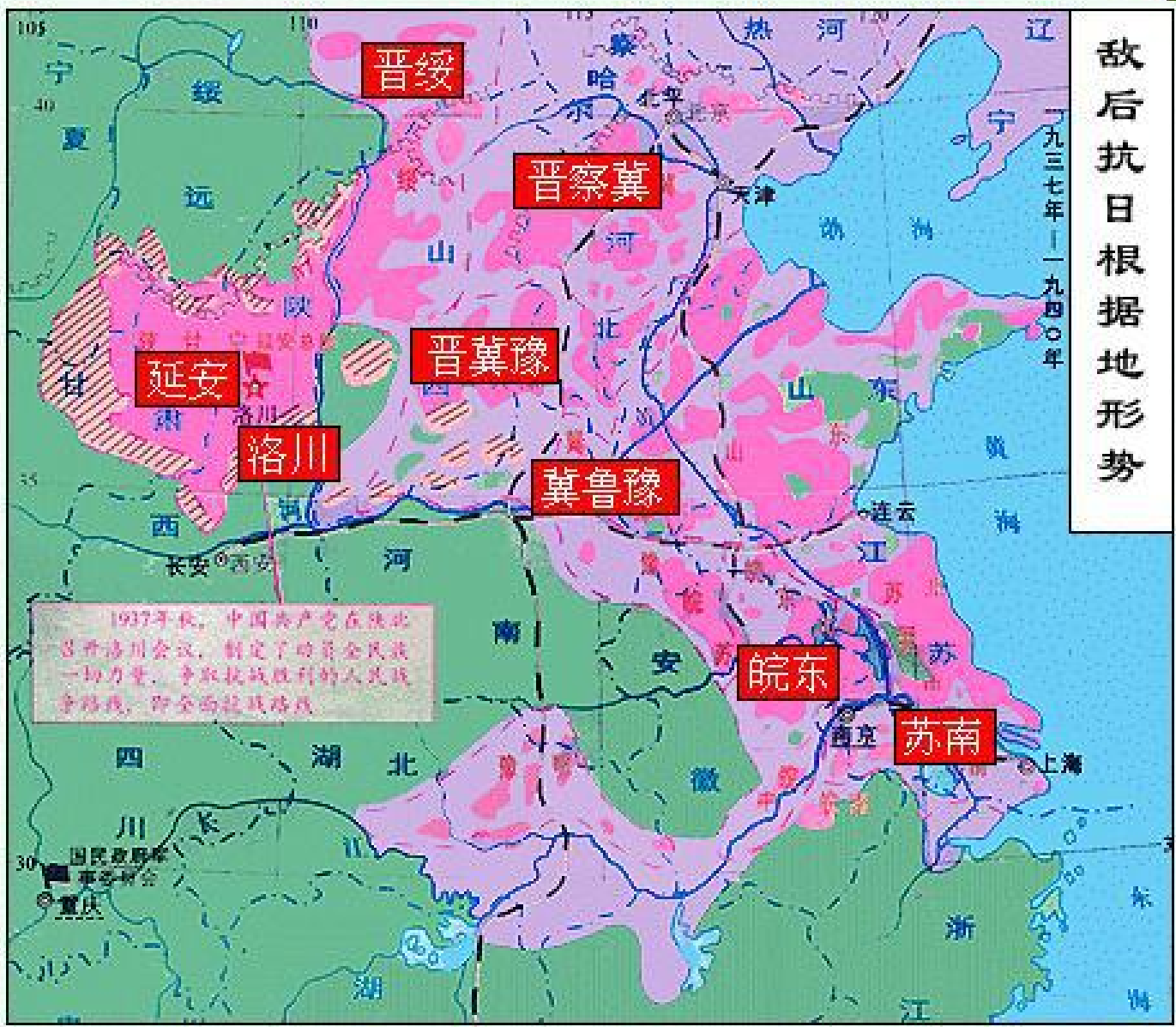
卢沟桥背靠宛平城，扼平汉铁路，是北平通往南方等地的唯一通道，中日军事上的必争之地



敌后抗日根据地形势图

国共联合

- ★ 中共中央所在地
- - - 各抗日根据地分界线
- 抗日根据地
- ▨ 国民党侵占的根据地
- 国民党统治区
- 敌占领区



敌后抗日根据地形势
一九三七年—一九四〇年

— 日本殖民统治
— 内外政策
— 抗日战争的胜利

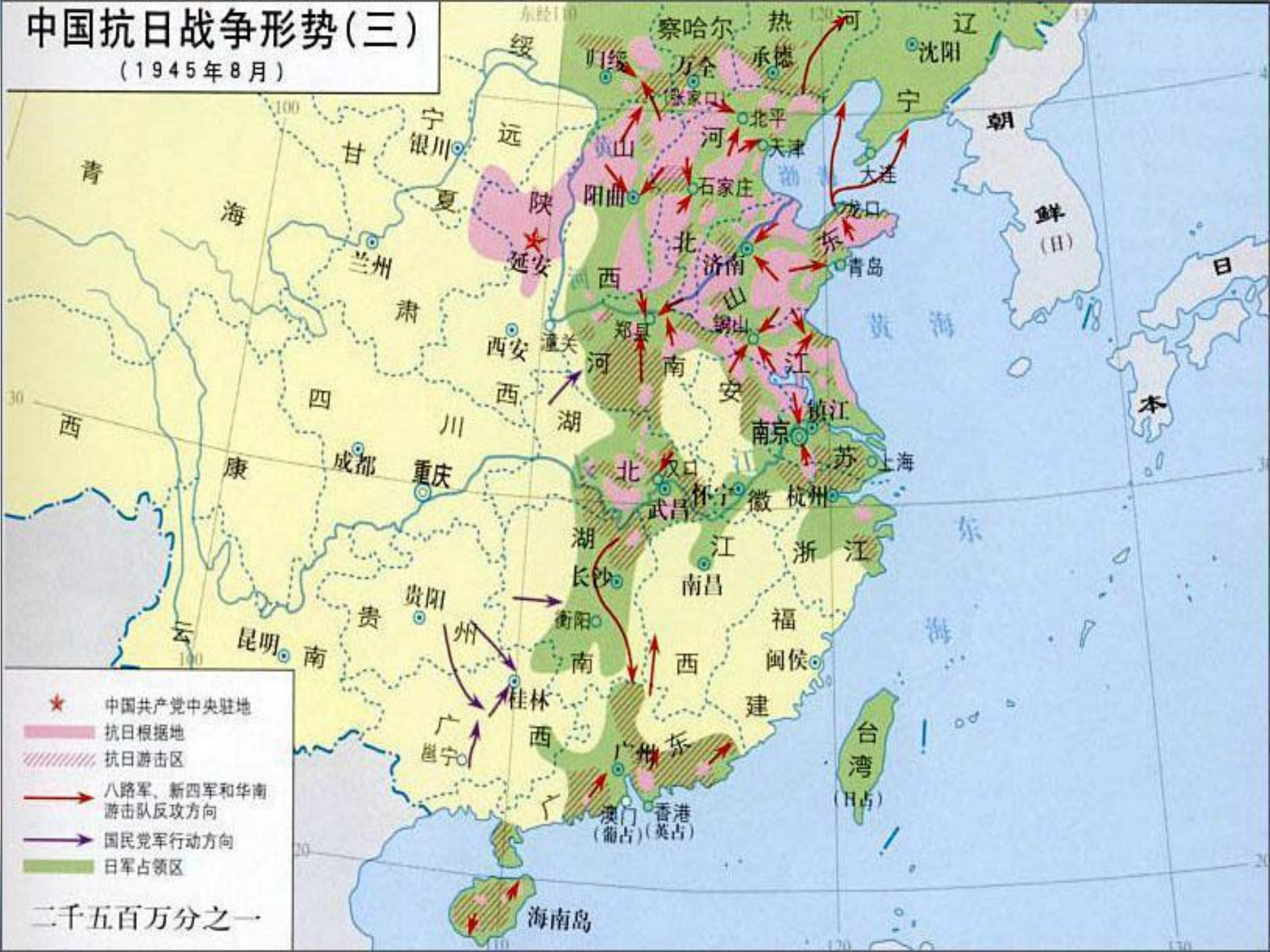


淞沪会战中日军力对比图

| 中方 | 日方 |
|--|---|
|  80万兵力 |  20余万兵力 |
|  40艘 |  30余艘 |
|  300余辆 |  300余辆 |
|  250余架 |  500余架 |
|  伤亡 30万左右 |  伤亡 4万余人 |

中国抗日战争形势(三)

(1945年8月)



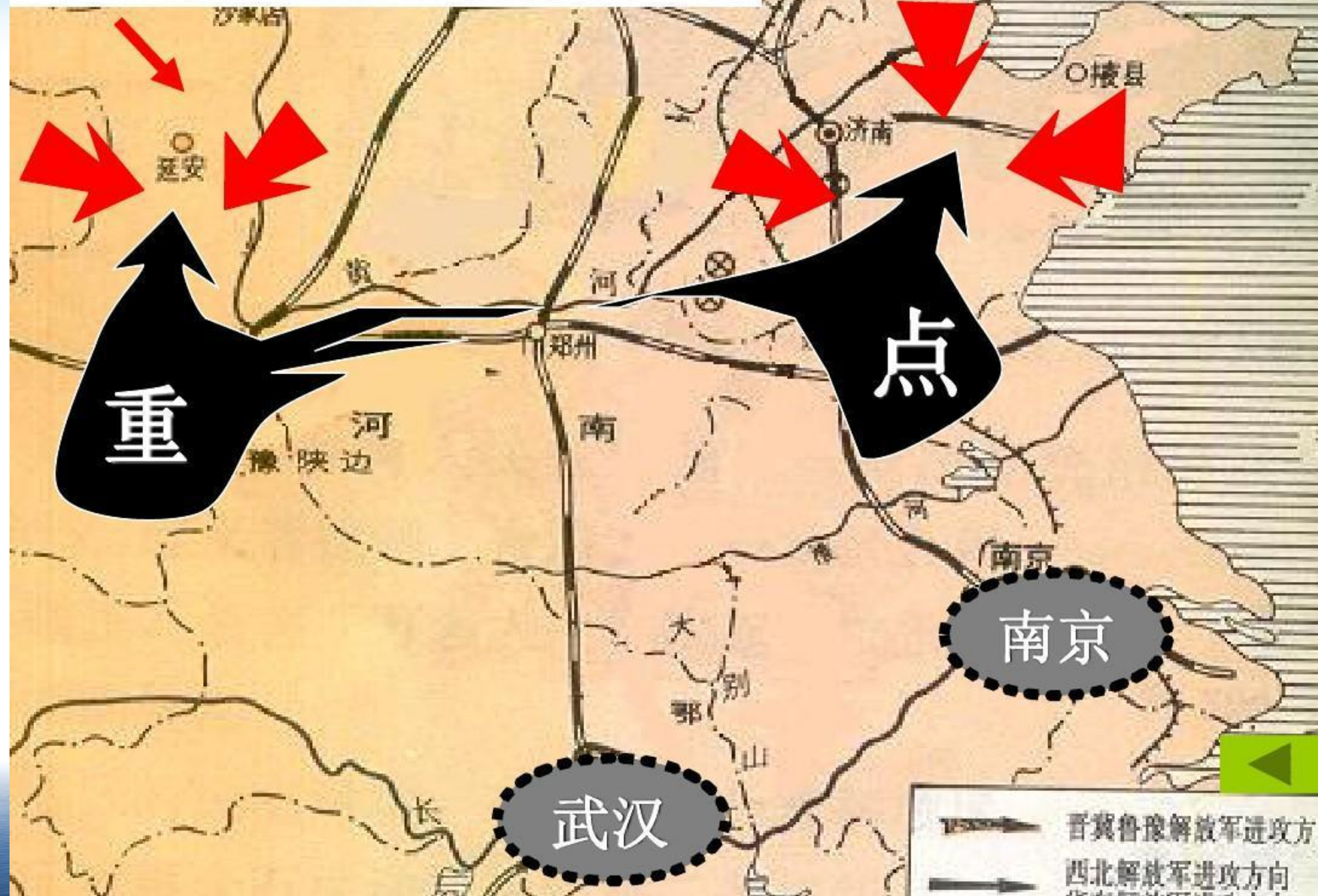
二千五百万分之一



◆ 全面内战爆发的标志是什么？

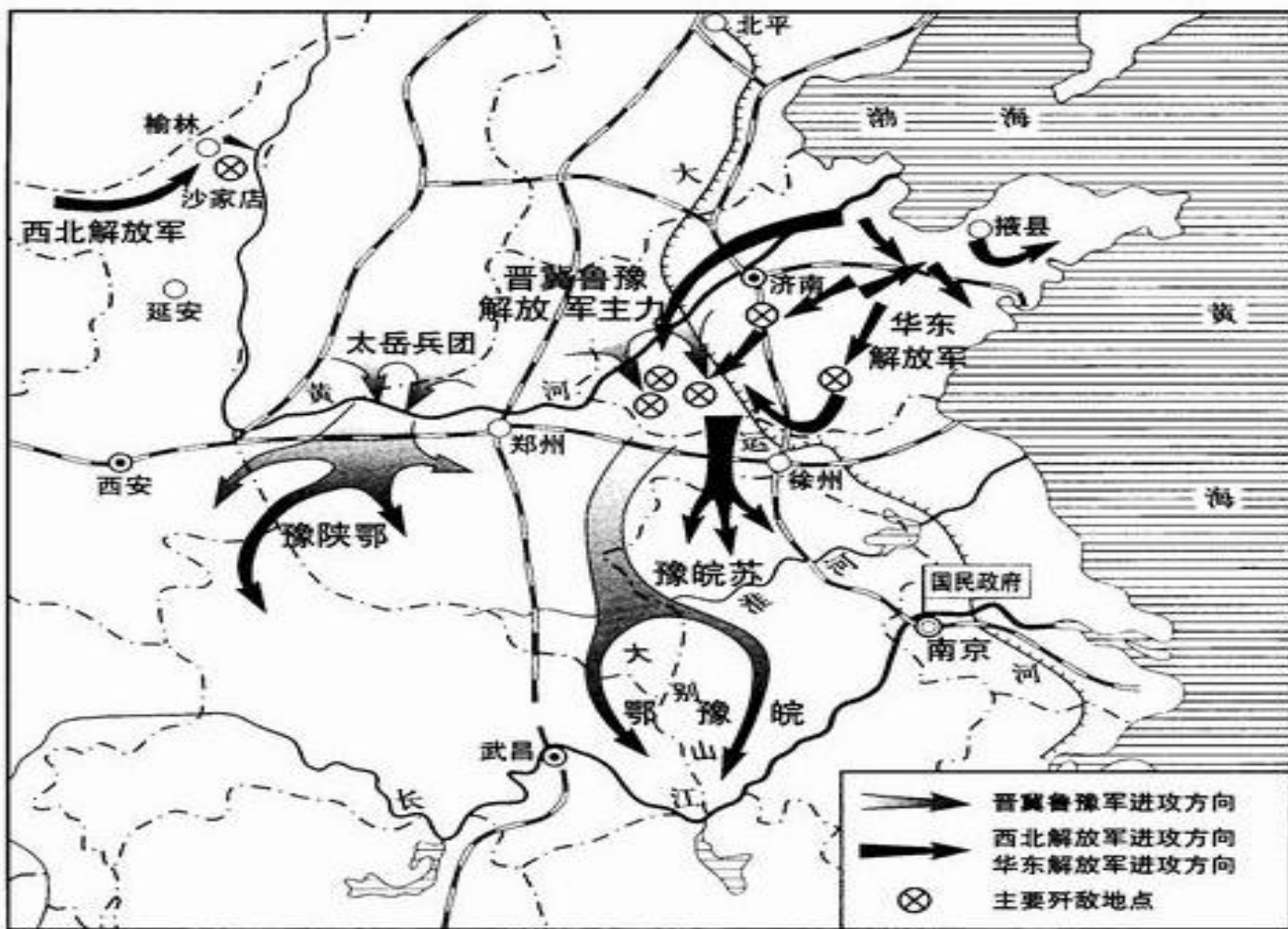


国民党重点进攻形势图

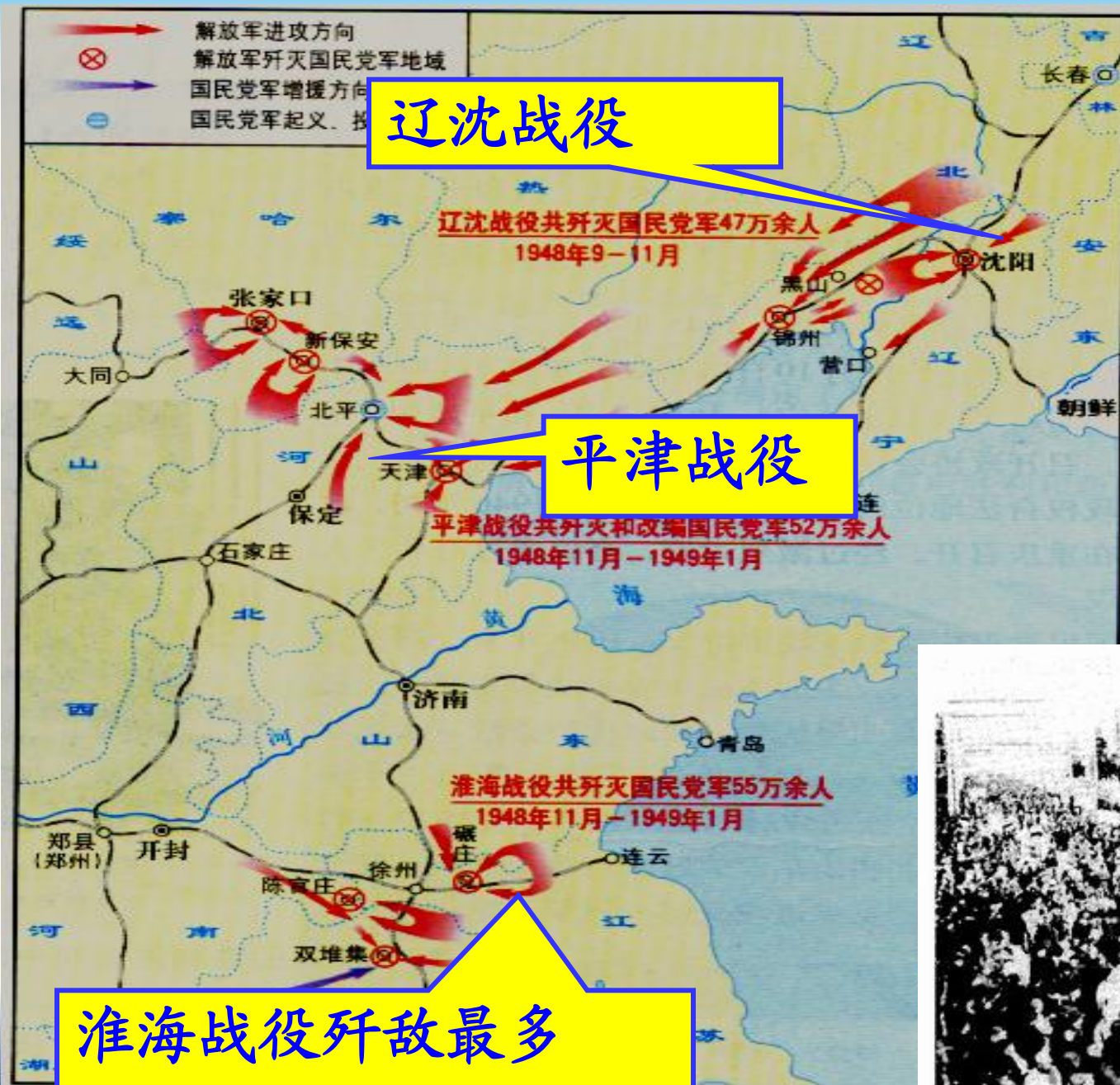


战略反攻

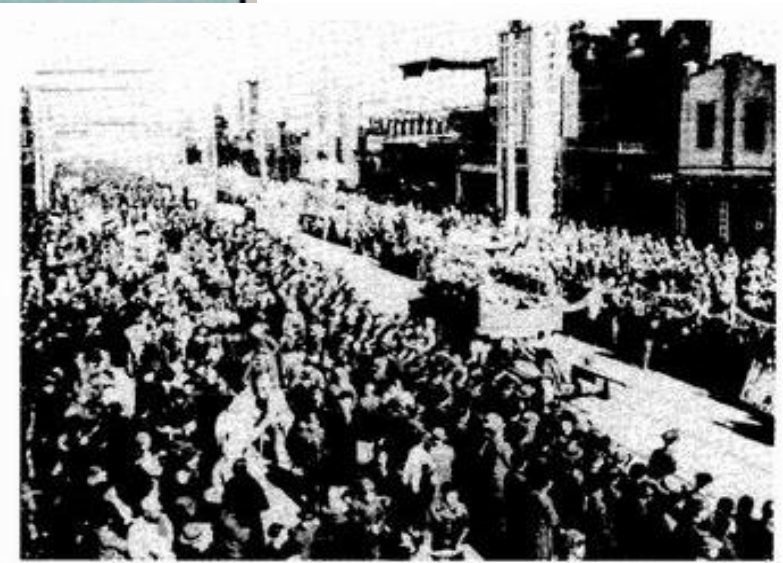
刘邓大军千里跃进大别山，三路挺进中原，转折点



南线人民解放军战略反攻示意图



三大战役历时142天，共歼灭国民党军154万人，使国民党赖以维持其统治的主要军事力量基本上被摧毁，为中国革命的全国的胜利奠定了基础。



平津战役和平解放北平，这是人民解放军进入北平。



3. 史料实证

——史料实证，论从史出，基础知识的充分准确
迁移运用

史料类型

1、传统史料：

文献史料（文字记录）、实物史料（遗迹、遗址、物品等）、
口述史料（传说、神话）、行为史料（节庆仪式、祭祖活动等
个人和群体的行为中保留的历史沉淀）

2、新型史料：

图片、录音、录像等也为史料的一部分



3. 史料实证

例1. 《史记》《汉书》均为私家撰著。魏晋以后，朝廷任用史官负责修撰本朝或前朝历史，甚至由宰相主持，皇帝亲自参与，这反映出官修史书（C）

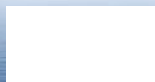
A. 记载的真实性

B. 评价历史的公正性

C. 修撰的政治性

D. 解释历史的客观性

文献史料的价值及局限性



3. 史料实证



例2. 20世纪70年代至今，《赫鲁晓夫回忆录》多次出版，并被翻译成多种语言。因其内容的复杂性，不同年代版本的内容均有所不同。由此可知，此回忆录作为一种史料（ ）

- A. 能够准确记述作者的事迹
- B. 比相关研究著作的可信度更高
- C. 版本越新越接近历史真相
- D. 反映出时代对历史叙述的影响

口述史料的价值（鲜活性）及局限性（受当事人的记忆、学识、情感、价值取向等因素的制约，具有不确定性）



3.史料实证

在疑史、证史、释史、补史的过程中，要遵循孤证不立、多元互证，史从证来、证史一致，论从史出（引者注：“有一分证据，说一分话。”）、史论结合等原则。

——周靖、罗明：《核心素养：中学历史学科育人机制研究》，上海：复旦大学出版社，2018年，第41

3. 史料实证



孤证不立 多元互证

(2017全国文综 I·26)

表2

| 记述 | 出处 |
|---------------------------------------|------------|
| “秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。” | 《旧唐书·高祖本纪》 |
| “薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。” | 《旧唐书·太宗本纪》 |
| “秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。” | 《新唐书·高祖本纪》 |
| “薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。” | 《新唐书·太宗本纪》 |

表2为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州
- C. 唐军与薛举在泾州作战失败

- B. 刘文静是战役中唐军的主帅
- D. 李世民患病导致了战役失败

4.历史解释

内容:

(1) 区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释（所有的历史叙述在本质上都是对过去的解释），并能对各种历史解释加以评析和价值判断。

(2) 能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法（以时空观念、史料证据，尤其是以历史理解为支撑和基础）。

(3) 能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释。

(4) 能够客观评判现实社会生活中的问题。

实质是两点:

一是如何认识历史与历史解释;

二是学会历史解释。

4.历史解释



例1. 关于宋太祖驾崩前夜宋太宗（时为晋王）的活动，北宋时期有不同记载。《续湘山野录》记载，宋太宗当晚曾与其兄宋太祖在宫中饮酒，并宿于宫中；《涑水记闻》则称，那晚宋太宗并未进宫。这反映出（B）

- A. 历史事实都是通过历史叙述呈现
- B. 同一历史事实会有不同历史记载
- C. 历史叙述不能客观准确再现历史事实
- D. 综合多种历史叙述即可确认历史事实

历史解释的主观性

4.历史解释

例2. **传统观点认为**，英国成为工业革命发源地，是因为英国最早具备了技术、市场等经济条件；**后来有研究者认为**，其主要原因是英国建立了君主立宪制度；**又有学者提出**，煤铁资源丰富、易于开采等自然条件是其重要因素。据此可知，关于工业革命首先在英国发生的认识（ ）

- A. 只能有一种正确合理的观点
- B. 随着研究视角拓展而趋于全面
- C. 缺少对欧洲其他国家的观察
- D. 后期学者研究比传统观点可信

对同一事物会有不同角度的解释，认识事物应全面

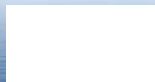
4.历史解释



例3. 甲午战争时期，日本制定舆论宣传策略，把中国和日本分别“包装”成野蛮与文明的代表，并运用公关手段让许多欧美舆论倒向日方。一些西方媒体甚至宣称，清政府战败“将意味着数百万人从愚蒙、专制和独裁中得到解放”。对此，清政府却无所作为。这反映了（ ）

- A. 欧美舆论宣传左右了战争进程
- B. 日本力图变更中国的君主政体
- C. 清朝政府昏庸不谙熟近代外交
- D. 西方媒体鼓动中国的民主革命

能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；



5.家国情怀——核心价值观。思想升华

概念：家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求（习近平“不忘本来，吸收外来，面向未来”）。

通过历史学习，学生能够从历史的角度认识中国的国情，具有家国情怀，形成对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感，具有民族自信心和自豪感；了解并认同中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值和现实意义；认同社会主义核心价值观，树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成广阔的国际视野；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。



5.家国情怀

例1. 1948~1949年夏，英、法、美等国通过各自渠道同中国共产党接触，试探与将要成立的新政府建立某种形式的外交关系的可能性。中共中央考虑：不接受足以束缚手脚的条件；可以采取积极办法争取这些国家承认；也可以等一等，不急于争取这些国家的承认。这反映出（ A ）

- A. 中国共产党奉行独立自主的外交政策
- B. 西方国家放弃了对国民党政权的支持
- C. 中国冲破了美国的外交孤立
- D. 新政府不急于获取国际支持

树立正确的文化观（增强对革命文化的认同）

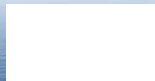


5.家国情怀

例2. 据《史记》记载，商汤见野外有人捕猎鸟兽，张设的罗网四面密实，认为这样便将鸟兽杀绝了，“乃去其三面”，因此获得诸侯的拥护，最终推翻夏桀，创立商朝。这一记载意在说明（
） **A**

- A. 商汤成功缘于他的仁德之心
- B. 捕猎是夏商时主要经济活动
- C. 商朝已经注重生态环境保护
- D. 资源争夺是夏商更替的主因

弘扬中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值和现实意义



实例

鸦片战争

林则徐虎门销烟



家国情怀

苟利国家生死以，
岂因祸福趋避之。

• **学习目标：**

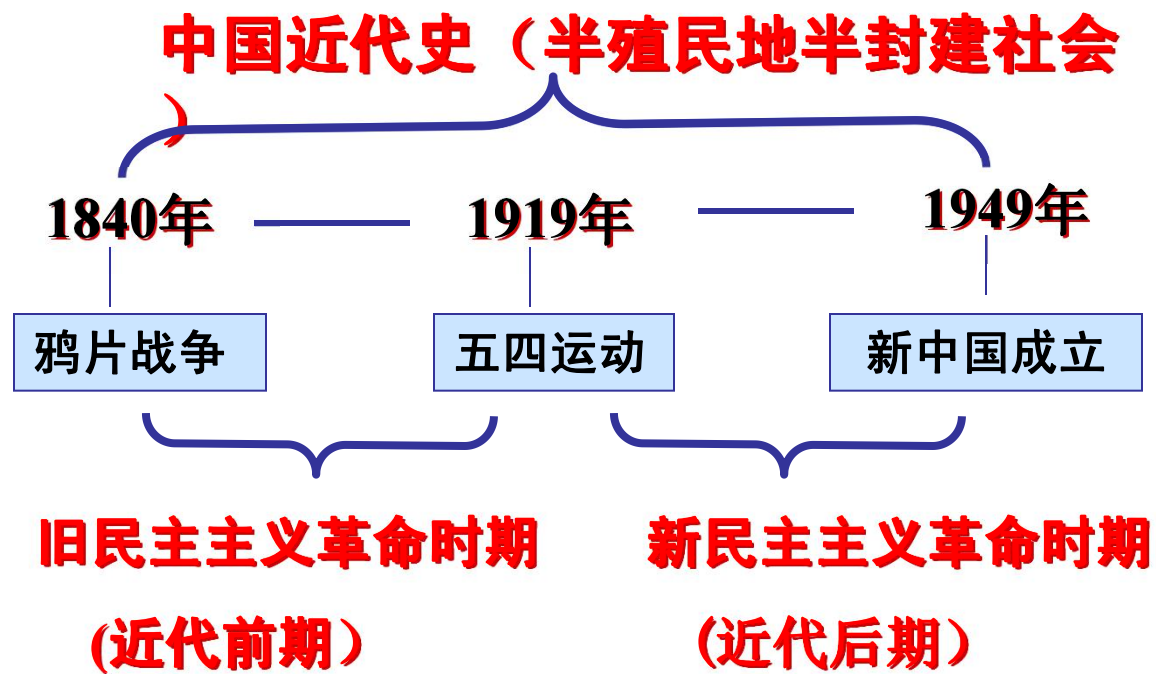
- 1、列举**1840~1900**年间西方列强的侵华史实。
- 2、概述中国军民反抗外来侵略斗争的事迹，体会中华民族英勇不屈的斗争精神。
- 3、提升历史学科核心素养——唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和国家情怀。

• **重点难点：**

- 1、**1840~1860**年西方列强发动的两次鸦片战争的背景、条约及其影响。
- 2、两次鸦片战争对中国社会的深远影响。

中国近代史的起止时间和重要标志事件

主干知识
阶段、特征





思考：中英两国远隔重洋，一个在亚欧大陆东端，一个在亚欧大陆西端。相距如此遥远的两个国家，为什么会在**19世纪中期**爆发战争呢？

导语：

今年是**2021**年，发生在距今**181**年前的**1840**年的那场丧权辱国的战争，其结果我们自然已大致了解。今天一轮复习，重温历史，我们将再次深入了解那场战争。

由**1840**年再上溯**200**年，从那时，也就是**1640**年起，中英两国大地上开始发生重大变革，将直接影响甚至决定**200**年后的那场战争的结局。那么**1640-1840**年**200**年间，中英两国大地上到底发生了什么？它将是如何影响两国历史，乃至世界历史的呢？

一、鸦片战争

1、唯物史观梳理——背景：

中英对比（1640年——1840年）



时空
观念

英国：

1640年，资产阶级革命爆发。

1688年，光荣革命

1689年《权利法案》

——英国走上资本主义道路。

启蒙运动兴起——思想解放。

牛顿《自然哲学的数学原理》

——近代自然科学形成。

殖民扩张、殖民争夺战争：

1588年击败西班牙舰队；

1674年击败荷兰；


1763年击败法国；

——成为“日不落”的殖民大帝国

18世纪中期，资产阶级君主立宪制确立。

1765年开始工业革命。

——1840年完成工业革命，成为第一个工业国家。



主干知识
阶段、特
征

中国：

1644年，李自成攻破北京，明亡。

1644年，清军入关，宣布统治中国。

雍正帝：密折制、军机处

——封建君主专制登峰造极。

八股取士，大兴文字狱

——文化思想专制，万马齐喑。

发布禁海令

——实行闭关锁国。

实行朝贡贸易，建立起朝贡外交体系。

——天朝上国，自高自大。

资本主义萌芽发展缓慢，

小农经济根深蒂固。

——经济落后的农业文明

励精图治的皇帝，自闭自大的眼界，陈旧腐朽的制度，孤立落后的恶果。

总结：鸦片战争前夕的中国和英国

| | 中 国 | 英 国 |
|----|---------|------------------|
| 政治 | 封建君主专制 | 资本主义制度 |
| 经济 | 落后的自然经济 | 工业革命 资本主义经济发达 |
| 军事 | 装备陈旧 | 船坚炮利 |
| 外交 | 闭关自守 | 殖民扩张 |
| 文化 | 文化专制 | 思想解放 |
| 综合 | 落后衰弱 | 国力强盛 |

唯物史观

实力悬殊，制度落后

历史解释1：领事裁判权与片面最惠国待遇

领事裁判权
("治外法权")

问：外国人在中国犯了法，归谁裁判？
如此，破坏了中国什么主权？

片面最惠国待遇

最惠：即最优惠 片面，即半边来往

在国际条约中，缔约双方享受对方已经或将要给予第三国的同等的条约权利（如通商、航运、税收、投资、居住等方面），这种待遇称最惠国待遇；仅缔约一方享受这种权利，而不给对方以对等的权利或利益者，则为片面最惠国待遇。

材料：道光年间的中国人，完全不懂国际公法和国际形势，所以他们争所不当争，放弃所不应当放弃的。

——蒋廷黻《中国近代史》

思考：《南京条约》中哪一条款最能体现英国发动鸦片战争的根本目的？条约中的哪些内容是蒋廷黻认为当时中国人他们争所不当争，放弃所不应当放弃的？

解读：

时人对于这些条款**最痛心**。他们觉得外人在广州一口通商的时候已经不易防，现在有五口通商，外人可以横行天下，防不胜防。直到前年，**人人忧国莫不以通商为后来的祸根。**

割让土地当然是时人所反对的，也应该反对的。但是香港在割让以前毫无商业的或国防的重要。**英人初提香港的时候，北京还不知道香港在哪里。**

协定关税和治外法权是我们近年所认为不平等条约的核心，可是**当时的人并不这样看。**



实例

鸦片战争

林则徐虎门销烟



家国情怀

苟利国家生死以，
岂因祸福趋避之。

人民英雄纪念碑：图文

三元里人民抗斗争与《讨英檄文》



三元里人民抗斗争与《讨英檄文》
八朝皆攻沙角，我客官兵，
皇上深仁厚泽，且亦保我，彼向不知感，
总因履乞，故所以心
深入重地，取之太甚，晚客若民，
故差大在，况我商内，外连映，
好意即休，胡乃肯，
兵卒，
我婦女，
居，
今，
百，
宗，
利，
列，



人民英雄紀念碑

三年以來在人民解放戰爭和人民革命中犧牲的人民英雄們永垂不朽

三十年以來在人民解放戰爭和人民革命中犧牲的人民英雄們永垂不朽

由此上溯到一千八百四十年從那時起為了反對內外敵人爭取民族獨立和人民自由幸福在歷

次鬥爭中犧牲的人民英雄們永垂不朽

一九四九年九月三十日

中國人民政治協商會議第一屆全體會議建立

6、热点问题的知识回扣。如：

——国学常识 (1)

一、科举制度

【明清科举考试（起于隋代，盛于明清，清光绪31年1905年废止）】

1. **【童生试】**也叫“童试”；明代由提学官主持、清代由各省学政主持的地方科举考试，包括县试、府试和院试三个阶段，院试合格后取得生员(秀才)资格，方能进入府、州、县学学习，所以又叫入学考试。应试者不分年龄大小都称童生。
2. **【乡试】**明清两代每三年在各省省城(包括京城)举行的一次考试，因在秋八月举行，故又称秋闱(闱，考场)。主考官由皇帝委派。考后发布正、副榜，正榜所取的叫举人，第一名叫解(jie)元。
3. **【会试】**明清两代每三年在京城举行的一次考试，因在春季举行，故又称春闱。考试由礼部主持，皇帝任命正、副总裁，各省的举人及国子监监生皆可应考，录取三百名为贡士，第一名叫会元。
4. **【殿试】**是科举制最高级别的考试，皇帝在殿廷上，对会试录取的贡士亲自策问，以定甲第。实际上皇帝有时委派大臣主管殿试，并不亲自策问。录取分为三甲：一甲三名，赐“进士及第”的称号，第一名称状元(鼎元)，第二名称榜眼，第三名称探花；二甲若干名，赐“进士出身”的称号；三甲若干名，赐“同进士出身”的称号。二、三甲第一名皆称传胪，一、二、三甲统称进士。

6、热点问题的知识回扣。如：

（二）党史梳理

1、党史会议：

（1）类型：

（2）时序：背景、时间、地点、内容、地位、影响意义、存在问题

2、中共中央所在地的变迁：

3、红军长征路线：

4、毛主席诗词与时代背景事件：

6、热点问题的知识回扣。如：（三）关于制度自信，不迷信西方，全面分析西方民主弊端

比如：42.阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料 西方代议制民主是资本主义国家政治制度的集中表现,这种权力分立、相互监督和政治公开的制度设计有其合理性。然而近年来,西方代议制民主片面强调形式民主,只重视选举程序和选举结果,忽视选举之后的民主监督制衡。再加上西方社会民粹主义与极端政党崛起,票选民主和多党制衡游戏化。2010年,美国最高法院取消了对公司和个人政治捐款的额度限制,彻底撕下了金钱政治的遮羞布,之后的政治捐款和选举费用接连攀升。

在传统的西方政治学理论中,西方的自由民主具有“普世价值”。冷战结束后,少数西方国家在东欧中亚频繁制造颜色革命,导致一些国家解体和民族分裂;在西亚北非,强推“大中东民主计划”,结果伊拉克、利比亚、叙利亚等国由此陷入长期内战。少数西方国家还以民主失范、选举不公为借口,加大对朝鲜、古巴、伊朗等所谓“极权国家”的制裁封锁。

——摘编自柴尚金《当今西方代议制民主的困境》

题目设计:

——评析材料中的观点(任意一点或整体),得出结论。(要求:结论不能重复材料中观点,持论有据,论证充分,表述清晰。)

6、热点问题的知识回扣。如：（四）周年大事

《2021年的周年大事》

1. 中国共产党成立 100 周年。
2. 华盛顿会议召开 100 周年。
3. 1271 年蒙古人定国号为元，750 周年。
4. 1776 《独立宣言》发表，标志美国建国，245 周年。
5. 1836 英国宪章运动，185 周年。
6. 1861 俄农奴制改革，160 周年。
7. 1861 总理衙门建立，160 周年。
8. 曾国藩创办官办军企安庆内军械所，160 周年。
9. 1871 巴黎公社，150 周年。
10. 德国完成统一，颁布《德意志帝国宪法》，150 周年。
11. 1881 年中国自建的第一条铁路-唐胥铁路建成，140 周年。
12. 1901 《辛丑条约》签订，120 周年。
13. 1911 黄花岗起义，110 周年。
14. 1911 保路运动，110 周年。
15. 1911 武昌起义，110 周年。
16. 1916 袁恢复帝制失败，105 周年。
17. 1926 北伐战争开始，95 周年。
18. 1901 年清廷下诏“变法”实行“新政”，120 周年。
19. 1931 中华苏维埃成立，90 周年。
20. 1931 九一八事变，90 周年。
21. 1936 长征结束，85 周年。
22. 1936 西安事变，85 周年。
23. 1941 皖南事变，80 周年。
24. 1941 苏德战争，太平洋战争，80 周年。
25. 丘吉尔发表铁幕演说，75 周年。
26. 1951 西藏和平解放，70 周年。
27. 1951 年欧洲煤钢共同体建立，欧洲一体化进程开始，70 周年。
28. 1956 中共八大召开，“双百”方针提出，65 周年。
29. 乒乓外交，50 周年。
30. 三大改造完成，社会主义制度确立，65 周年。
31. 2001 中国加入 WTO，20 周年。
32. 2001 上海合作组织成立，20 周年。
33. 2011 俄罗斯正式加入 WTO，10 周年。

(三) 开放性试题专练：

新课程积极追求“在开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。”

——开放性试题突出考查学生的历史学科素养和分析问题能力，对考生具有较大挑战性。此类题型在以往全国卷中平均分一直在低位徘徊，也使得这道题成为历史科的压轴题。全国一、二卷变化较大，创新性很强。

（四）千锤百炼：一切在于实战

训练—纠错—反馈—评估—再训练

（1）纠错题——痛定思痛改错题，优生与后进生都是修炼出来的

中低等生和优等生的差别之一是：

——前者疏于而后者善于及时纠错，反思自身的弱项。

纠错反思贵在及时：

中低等生总是一拖再拖，直至不了了之，久而久之，变成弱项，层层堆积，差生炼成了！反之，同步纠错反思错误消灭于萌发，弱项无从堆积，一个优等生就这样诞生！

(2) 反馈

每章学完之后，都会对本章重点难点易混易考点进行重新筛选，重点反馈训练。集思广益，打造精典。

| | |
|---------------|------------------------------|
| 高三历史二轮复习 | 选择专练每一天+文综能力测试（1-3期） |
| 反馈监测 第（1）期 | 组稿： 审稿： |
| | 同学们加把劲！名校就在前面！ |

1. 就刻画人物性格，展现人物形象而言，《论语》显然比《荀》、《韩》更具有文学性，但从理论的系统化和逻辑推理的严谨看，《荀》、《孟》又比《论语》进步得多。能够解释这一变化的是
A. 统一的民族文化已逐渐形成 B. 诸子散文对写作技巧的强调
C. 各国间的争霸战争日益频繁 D. 不同学派间相互诘难的需要
2. 汉高祖时期，长安中央仓储开支一年不过数十万石。可是到武帝时，每年增至六百万石。这一现象反映了
A. 社会经济的发展 B. 对外战争的频繁 C. 盐铁官营的优势 D. 最高权力的集中

结束语：什么是真正的优秀？

列子射箭

- 优秀就是不论在何时何地、何种条件下、何种身体状态下、用何种工具下，都能发挥出正常水平，才算真正的优秀。本领只有在经过压力训练之后的熟练，才能真正算得上得心应手。

- 感谢聆听
- 祝您成功
- 谢谢大家