

如何做好语文学习中的积累

王凯

积累是语文学习的一大法宝。自古就有“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”的警言在告诫着我们,在教育上,失去了积累,就失去了高素质人才的基础,在语文教育中,如果不注重积累,学生的语文仓库就贫乏,学生的语言泉流就会干涸。因而,在初中语文教学中,一个实实在在的问题需要我们重视,那就是积累。

一、语文教学的积累包含有哪些主要内容呢?

知识性积累。这是最基础的积累,包括字词知识、修辞知识、语法知识、文学常识、文化常识、写作知识等。

语言性积累。它包括字、词、短语、句式,更重要的是成块、成段、成篇的语言材料的读背识记,它们是语言运用的借鉴和模式。

技能性积累。它讲求训练性,在阅读上,它要求对学生进行圈、点、勾、画、评的训练,进行分层划线,归纳文章,品味文情。

情感性积累。通过读书,接触生活,在潜移默化中受到思想情操的多方面熏陶、感染与教育,从而增强语感、培养情感、养成气质、提高修养。

思维性积累。对学生经常进行思维训练,教会学生用一分为二的观点看问题,教学生多角度的看问题,用发展的眼光看问题,对传统观念进行反思,教会学生对语言材料能进行有效地归类,教会学生能从某一点生发而联想开去等。

二、如何有效地引导学生进行语文积累?

首先,语文教师要从小战略高度看待语文积累,要有初中三年总的积累目标,再化解为每学期的积累目标,再化解为月目标、周目标,最终化解为日积累目标。每学期初制订本学期语文学习积累的目标。

其次,向学生推荐优秀的报刊。如《语文报》、《杂文报》、《写作导报》、《中学生阅读》、《中学生博览》等。向学生推荐初中必读的书目,有众多的优秀书刊为依托,学生知识的小流,才会有源源不断的活水加入。

再次,以语文活动拉动积累。每周上好一次活动课,如:讲故事、演讲、演小品、辩论或专题研究报告,或利用每次课前或课后的三到五分钟时间让学生进行自我训练,以激发学生积累的热情,焕发学生的干劲。

另外,还要对学生进行积累方法指导。比如:词汇积累,让学生在归类中识记,可以反义词归类,成语典故归类,在理解中识记,要勤查词典,在运用中识记,用词语造句。

读书笔记:可根据内容的不同采取概括式、摘记式、体会式、专题式等。

日记:换着内容写,可写观察日记、可写名人名言的感悟、可写反省式日记、可写专题探讨式日记等。

冰寒三尽,非一日之寒。锲而不舍的语文积累对于学生的学习起着极其重要的作用,只有学生人人都养成勤于积累的好习惯,那么语文学习才会结出累累的硕果,语文教育才会充满勃勃生机。

(C(作者单位)贵州省威宁县龙场镇第二中学)

稳中求变、变中求新

——高考全国卷 1 理综物理试题分析

刘恩华

摘要 高考理综物理试题源于教材,高于教材,又不拘泥于教材,试题具有突出主干、情景求新、新而不难、新而不偏、活而不怪、推陈出新的特点,选择题难度稳定,实验题贴近生活,计算题开放可控,选做题保持稳定,具有“稳中求变、变中求新、新中求活、体现课改”的特点。

关键词 高考理综物理分析 试卷结构分析 题型分析 考点分析 备考指导

2017 年高考全国卷 1 理综物理部分采用了“8222”命题模式,即 5 个单选 3 个多项选择题 2 个实验题 2 个计算题 2 个选做题(选 1 个模块作答)。物理试题充分体现了《物理课程标准》《考试大纲》和《考试说明》的指导思想,符合全面推进素质教育的要求,契合高中新课程改革的实际。试题以能力测试为主导,着重考查考生对所学相关课程的基础知识、基本技能的掌握和综合应用所学知识分析问题、解决问题的能力,重视理论联系实际,重视学生的计算能力,应用数学知识解答物理问题的能力,注重考查学生的科学素养。试题对中学新课程改革和素质教育的深入实施起到了积极的推进作用。相比最近三年的高考,2017 年的物理试题有以下几个特点:

一、保持稳定,适度创新。选择题考查的知识点和题型稳定中有较大变化,选择题 18 题改为单选题,放弃了连年考查的天体运动问题和交流电问题,但题目难度适中。试题注重对物理概念、物理规律及物理思想等科学素养的考查,引导高中教学不能仅仅停留在机械记忆、生搬硬套上,更要关注是否在理解的基础上,学会归纳和探究相关知识的内在联系,将学科教学与学生的思维成长紧密结合,真正实现拓宽思维、培养学生能力的目的。2017 理综卷 14 题对动量守恒定律进行简单考查;15 题考查平抛运动;16 题对带电粒子在复合场中的运动进行了对比考查;17 题结合核反应方程考查了核能计算,考查学生对核聚变反应和爱因斯坦质能方程的理解和运用。试题契合能源问题解决的重大时代命题,展示出我国从科技大国迈向科技强国的坚实步伐,增强考生的民族自信心和自豪感;18 题考查电磁阻尼问题,以扫描隧道显微镜(STM)中隔离振动噪声的有效措施为素材,考查学生对电磁感应规律的理解;19 题考查电流形成的电场的叠加问题;20 题结合静电场中电势变化和电场力做功考查功与能量的问题;21 题通过细绳连接的物块为载体,考查动态平衡问题,此题有一定难度。

二、贴近生活,关注科技。探究有度,开放可控,试题在考查基础知识、基本技能的同时,注重考查考生运用所学知识分析解决问题的能力。新课程要求考生在物理学习过程中,体验科学探究过程,了解科学研究方法,培养良好思维习惯,能发现问题并运用物理知识和科

学探究方法解决问题。试题在能力考查中,特别注重了对科学探究能力的考查。实验题 22 题利用“自制滴水计时器”考查运动学实验中纸带分析和数据处理;23 题考查伏安法测电阻和功率计算,该题学生比较熟悉,实验题总体难度不大。

三、立足主干,突出能力。试题设计从考生答题的思维规律出发,通过分层梯度式设问,由浅入深,由易到难,使考生在解题时能够比较容易切入,拾级而上,使不同认知层次的考生都能充分发挥,提高了物理试题的区分度,实现了科学选拔人才。2017 年理综卷计算题 24 题出自一个太空飞船进入大气层返回地面的物理过程,第(1)问机械能的计算比较基础。第(2)问对功能关系进行考查,情境虽然比较新颖,但考生比较容易下手,该题对学生的计算能力要求较高,考查了考生计算时细心和耐心,计算难度较高。

25 题属于单物体多过程问题,重点考查了带电粒子在电场和重力场共存下的匀变速运动,物理过程也不复杂,解题的思路也不难想到,但其中计算比较麻烦很考验学生的计算能力,运用数学知识解决物理问题的能力在今年的考题中体现特别多,考生只要对粒子的运动过程分析到位,得分率也不会低。

四、科学选拔,彰显公平。试卷选考部分均采用“双题”模式,试题内容仅涉及各自选考模块的内容,重点考查考生对基础知识与技能的理解和掌握。试题在阅读量大、思维量、作答量等方面基本等值,彰显了公平性。例如选修 3-3 的第 1 题是热学多知识点的多项选择,考查背景是教材原图;第 2 题结合双气缸模型考查了气体实验定律,这属于备考中的常规题,学生完成比较好。选修 3-4 考查了振动和波的知识,第二问考查了光学中玻璃的折射率,要求学生利用对称性确定反射点。

总之,2017 年高考理综物理试题源于教材,高于教材,又不拘泥于教材,试题具有突出主干、情景求新、新而不难、新而不偏、活而不怪、推陈出新的特点,具有“稳中求变、变中求新、新中求活、体现课改”的特点,考虑到动量、近代物理的内容首次纳入到必考范畴,学生复习备考存在一定的困难。在今年的高考物理试题中,适度控制新增内容的综合度和难度,确保考试大纲修订平稳落地;试卷中新修订内容的考查全部采用选择题的形式,重点考查学生对基本概念和规律的理解,试题切合高中教学和考生实际、贴近时代、贴近社会,涉及内容与高中新课程内容相衔接,试题科学、公正、规范、严谨,试卷有较高的信度、效度、合理的区分度和适当的难度,有利于高校选拔人才,有利于中学推进素质教育和新课程改革,也为我们下一步的学科教学,学生的迎考、备考指明了方向。

(作者单位)山东省东营市第一中学